

KVALITETSRAPPORT LÄSÅRET 22/23

Hårda och mjuka värden:

- Betyg och resultat
- Arbetsmiljö



Betyg och merit samtliga elever Vt23 (Vt22)

Medel samtliga satta betyg vt 23 (vt 22):

| | Flickor (166) | Pojkar (221) | Samtliga |
|-------|---------------|--------------|-------------|
| Medel | 15,0 (15,1) | 13,6 (13,8) | 14,3 (14,4) |

Andelen elever med fullständiga betyg (=godkänt i samtliga ämnen) i % vt 23 (vt 22):

| Flickor | Pojkar | Totalt |
|---------|---------|---------|
| 87 (90) | 88 (88) | 88 (89) |

Meritvärde i de olika årskurserna vt 23 (vt 22):

| Årskurs | Meritvärde |
|---------|---------------|
| 9 | 247,0 (230,5) |
| 8 | 244,8 (235,9) |
| 7 | 214,4* |

*Betyg i Hkk saknas vilket påverkar medelvärdet



Åk 9

Medel samtliga satta betyg i 19-klasserna vt 23 (vt 22):

| | | |
|--------------|-------------|--------------|
| Flickor (50) | Pojkar (59) | Totalt (109) |
| 15,3 (14,1) | 14,2 (13,4) | 14,8 (13,8) |

Meritvärde och fördelning av satta betyg i 19-klasserna (%) i åk 9 vt 23 (inom parentes vt 22)

| | Meritvärde | A | B | C | D | E | F | Saknas |
|--------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|------------------|
| 19A | 260,7 (238,6) | 22 (12) | 23 (20) | 25 (35) | 13 (15) | 17 (17) | 1 n=3 (1 n=5) | 0 |
| 19B | 258 (247,2) | 23 (11) | 21 (25) | 22 (27) | 17 (22) | 16 (14) | 1 n=4 (2 n=6) | 0 n=1 (0 n=1) |
| 19C | 227,5 (212,4) | 6 (1) | 18 (11) | 26 (32) | 22 (22) | 24 (29) | 3 n=14 (4 n=12) | 0 (1 n=3) |
| 19D | 242,3 (228,8) | 21 (13) | 16 (19) | 27 (25) | 16 (21) | 14 (16) | 6 n=28 (6 n=23) | 0 (1 n=2) |
| Medel | 247,0 (231,7) | 18 (9) | 19 (19) | 25 (29) | 17 (20) | 18 (19) | 3 (2) | 0 (0) |

Betyg satta i % i alla ämnen i 19-klasserna vt 23 (före lovskola i juni):

| | A | B | C | D | E | F | Saknas | Medel |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|--------------|
| Bild | 38 | 16 | 35 | 9 | 3 | 0 | 0 | 16,9 |
| Eng | 26 | 18 | 28 | 17 | 10 | 2 | 0 | 15,6 |
| HKK | 16 | 28 | 17 | 28 | 9 | 1 | 1 | 15,0 |
| Idh | 17 | 22 | 28 | 19 | 11 | 3 | 0 | 14,9 |
| Ma | 21 | 12 | 20 | 18 | 24 | 5 | 0 | 14,2 |
| Språk | 17 | 20 | 17 | 20 | 23 | 2 | 0 | 14,4 |
| Modersmål | 0 | 38 | 38 | 25 | 0 | 0 | 0 | 15,3 |
| Musik | 23 | 37 | 27 | 6 | 7 | 0 | 0 | 16,5 |
| Bi | 11 | 17 | 27 | 15 | 27 | 5 | 0 | 13,6 |
| Fy | 5 | 20 | 27 | 13 | 28 | 8 | 0 | 12,8 |
| Ke | 8 | 19 | 25 | 22 | 18 | 7 | 0 | 13,3 |
| Ge | 17 | 21 | 21 | 21 | 17 | 2 | 0 | 15,6 |
| Hi | 27 | 12 | 19 | 12 | 28 | 3 | 0 | 14,5 |
| Sh | 22 | 11 | 27 | 15 | 25 | 1 | 0 | 14,6 |
| Re | 19 | 17 | 21 | 18 | 20 | 5 | 0 | 14,2 |
| Slöjd | 22 | 22 | 31 | 17 | 8 | 0 | 0 | 15,8 |
| Sv | 18 | 29 | 28 | 19 | 15 | 1 | 0 | 14,7 |
| SVA | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,0 |
| Teknik | 7 | 18 | 28 | 16 | 30 | 2 | 0 | 13,6 |
| Medel | 17 | 19 | 30 | 16 | 16 | 2 | 0 | 14,8 |

Andelen elever med fullständiga betyg (=godkänt i samtliga ämnen) i % för 19-klasserna vt 23 (vt 22):

| Flickor (50) | Pojkar (59) | Totalt (109) |
|--------------|-------------|--------------|
| 90 (88) | 88 (89) | 89 (88) |

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 9 vt 23 (vt 22), **före** lovskola i juni:

| | Flickor (50) | Pojkar (59) | Totalt (109) |
|-----------|--------------|-------------|--------------|
| Matematik | 94 (86) | 97 (86) | 96 (86) |
| Svenska | 96 (92) | 100 (98) | 98 (95) |
| Engelska | 94 (94) | 100 (100) | 97 (97) |

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 9 vt 23 (vt 22), **efter** lovskola i juni:

| | Flickor (50) | Pojkar (59) | Totalt (109) |
|-----------|--------------|-------------|--------------|
| Matematik | 96 (86) | 98 (86) | 97 (86) |
| Svenska | 100 (92) | 100 (98) | 99 (95) |
| Engelska | 96 (94) | 100 (100) | 98 (97) |

Andelen gymnasiebehöriga elever i 19-klasserna vt 23 (vt 22), **före** lovskola i juni:

| Flickor (50) | Pojkar (59) | Totalt (109) |
|--------------|-------------|----------------|
| 92 (88) | 97 (92) | 95 (91) |

Andelen gymnasiebehöriga elever i 19-klasserna vt 23 (vt 22), **efter** lovskola i juni:

| Flickor (50) | Pojkar (59) | Totalt (109) |
|--------------|-------------|----------------|
| 96 (88) | 98 (92) | 97 (91) |

Betyg satta på nationella proven i % åk 9 lå 22/23

| | A | B | C | D | E | F | <i>Ej gen.</i> | NP- medel | Medel- betyg |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------|----------------------|-------------------------|
| Eng | 26 | 25 | 27 | 6 | 6 | 1 | 10 | 16,5 | 15,6 |
| Del A | 32 | 14 | 32 | 13 | 6 | 2 | 1 | 16 | |
| Del B | 39 | 17 | 23 | 9 | 4 | 2 | 6 | 16,8 | |
| Del C | 13 | 14 | 38 | 15 | 10 | 3 | 8 | 14,7 | |
| Sv | 9 | 17 | 31 | 13 | 15 | 3 | 12 | 14,3 | 14,7 |
| Del A | 34 | 19 | 22 | 15 | 5 | 2 | 4 | 16,4 | |
| Del B | 9 | 17 | 31 | 8 | 18 | 8 | 8 | 13,4 | |
| Del C | 9 | 17 | 30 | 14 | 16 | 6 | 8 | 13,9 | |
| Ma | 20 | 12 | 19 | 17 | 18 | 6 | 7 | 14,1 | 14,3 |
| Re | 18 | 13 | 19 | 19 | 15 | 2 | 14 | 14,7 | 14,2 |
| Ke | 6 | 27 | 18 | 23 | 12 | 5 | 10 | 14 | 13,3 |
| Medel | 20 | 17 | 26 | 14 | 11 | 4 | 8 | 15 | 14,4 |



Åk 8

Medel samtliga satta betyg i 20-klasserna vt 23:

| | | | |
|-------|--------------|-------------|-------------|
| | Flickor (56) | Pojkar (84) | Samtliga |
| Medel | 15,9 (14,8) | 14,2 (13,5) | 14,5 (14,0) |

Meritvärde och fördelning av satta betyg (%) i åk 7 vt 23 (vt 22):

| | Meritvärde | A | B | C | D | E | F | Saknas |
|--------------|------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|--------------------|-------------------|
| 20A | 243,2 (237,9) | 14 (8) | 19 (18) | 24 (24) | 26 (33) | 14 (18) | 0 n=1 (0 n=2) | 3 n=12 (0) |
| 20B | 273,4 (259,9) | 18 (9) | 35 (32) | 27 (31) | 15 (19) | 5 (8) | 0 n=2 (0 n=1) | 0 (0) |
| 20C | 241,1 (232,2) | 6 (4) | 23 (18) | 32 (32) | 20 (22) | 17 (22) | 1 n=4 (1 n=4) | 0 n=1 (0) |
| 20D | 243,4 (230,9) | 13 (7) | 20 (17) | 30 (28) | 21 (24) | 14 (21) | 2 n=6 (1 n=6) | 1 n=2 (2 n=8) |
| 20E | 223,1 (218,7) | 3 (1) | 13 (11) | 26 (22) | 30 (37) | 25 (28) | 1 n=3 (0 n=2) | 1 n=3 (0) |
| Medel | 244,8 (235,9) | 11 (2) | 22 (19) | 28 (27) | 22 (27) | 15 (19) | 1 n=16 (1 n=15) | 1 n=18 (0 n=5) |

Betyg satta i alla ämnen i % åk 8 vt 23

| | A | B | C | D | E | F | Saknas | Medel |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|--------------|
| Bild | 22 | 19 | 37 | 14 | 8 | 1 | 0 | 15,7 |
| Eng | 8 | 22 | 36 | 16 | 17 | 1 | 1 | 14,5 |
| HKK | 4 | 20 | 36 | 25 | 12 | 1 | 0 | 14,3 |
| Idh | 8 | 33 | 31 | 15 | 9 | 3 | 1 | 14,7 |
| Ma | 6 | 18 | 19 | 22 | 31 | 3 | 1 | 13,1 |
| Språk | 11 | 21 | 24 | 24 | 17 | 2 | 2 | 14,4 |
| Modersmål | 38 | 13 | 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18,1 |
| Musik | 6 | 26 | 45 | 16 | 6 | 0 | 1 | 15,2 |
| Bi | 7 | 21 | 17 | 28 | 24 | 1 | 1 | 13,2 |
| Fy | 7 | 19 | 17 | 34 | 21 | 1 | 1 | 13,7 |
| Ke* | 4 | 19 | 25 | 21 | 29 | 1 | 1 | 13,5 |
| Ge | 15 | 20 | 25 | 29 | 11 | 0 | 0 | 15 |
| Hi | 21 | 22 | 24 | 19 | 14 | 0 | 1 | 15,7 |
| Re | 13 | 24 | 25 | 22 | 16 | 0 | 1 | 15,8 |
| Sh | 15 | 22 | 19 | 24 | 19 | 0 | 0 | 14,7 |
| Slöjd | 4 | 22 | 42 | 22 | 12 | 0 | 0 | 14,5 |
| Sv | 9 | 26 | 26 | 28 | 11 | 0 | 0 | 14,8 |
| Teknik | 11 | 17 | 24 | 30 | 18 | 0 | 1 | 14,2 |
| Medel | 12 | 21 | 28 | 22 | 15 | 1 | 1 | 14,7 |

(*Har ej fått betyg i kemi under lå 22/23)

Andelen fullständiga betyg i % för 20-klasserna vt 23:

| Flickor | Pojkar | Totalt |
|---------|---------|---------|
| 85 (91) | 93 (92) | 89 (91) |

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 8 vt 23:

| | Flickor | Pojkar | Totalt |
|-----------|----------|-----------|----------|
| Matematik | 95 (95) | 98 (95) | 96 (95) |
| Svenska | 96 (100) | 100 (100) | 98 (100) |
| Engelska | 96 (96) | 100 (99) | 99 (98) |



Åk 7

Medel samtliga satta betyg i 22-klasserna vt 23:

| | | | |
|-------|--------------|-------------|----------|
| | Flickor (56) | Pojkar (84) | Samtliga |
| Medel | 14,8 | 13,5 | 14,0 |

Meritvärde och fördelning av satta betyg (%) i åk 7 vt 23:

| | Meritvärde | A | B | C | D | E | F | Saknas |
|--------------|------------|----|----|----|----|----|--------|--------|
| 22A | 212,9 | 6 | 13 | 25 | 24 | 31 | 1 n=3 | 0 |
| 22B | 204,3 | 3 | 9 | 27 | 35 | 22 | 3 n=11 | 1 n=4 |
| 22C | 231,9 | 11 | 24 | 30 | 17 | 17 | 1 n=4 | 0 n=1 |
| 22D | 223,2 | 11 | 19 | 25 | 20 | 22 | 2 n=8 | 0 n=1 |
| 22E | 199,9 | 4 | 14 | 23 | 19 | 35 | 5 n=16 | 1 n=4 |
| Medel | 214,4 | 7 | 16 | 26 | 23 | 25 | 2 | 0 |

Betyg satta i alla ämnen i % åk 7 vt 23

| | A | B | C | D | E | F | Saknas | Medel |
|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|--------------|
| Bild | 9 | 18 | 28 | 32 | 12 | 1 | 0 | 14,4 |
| Eng | 17 | 17 | 28 | 9 | 26 | 3 | 0 | 14,3 |
| HKK* | | | | | | | | |
| Idh | 7 | 17 | 43 | 20 | 10 | 3 | 1 | 14,3 |
| Ma | 4 | 11 | 17 | 21 | 35 | 11 | 1 | 11,5 |
| Språk | 20 | 23 | 20 | 16 | 18 | 3 | 0 | 14,8 |
| Modersmål | 0 | 0 | 0 | 50 | 25 | 0 | 25 | 8,8 |
| Musik | 4 | 8 | 33 | 33 | 21 | 1 | 0 | 13,4 |
| Bi | 5 | 13 | 28 | 15 | 36 | 2 | 1 | 12,9 |
| Fy | 4 | 14 | 25 | 21 | 32 | 4 | 1 | 12,7 |
| Ke | 4 | 14 | 23 | 16 | 40 | 2 | 1 | 12,7 |
| Ge | 4 | 15 | 27 | 28 | 25 | 0 | 1 | 13,5 |
| Hi | 6 | 21 | 19 | 23 | 31 | 0 | 1 | 13,6 |
| Re | 6 | 23 | 20 | 18 | 30 | 1 | 1 | 14,5 |
| Sh | 9 | 25 | 24 | 22 | 19 | 0 | 0 | 13,7 |
| Slöjd | 1 | 6 | 34 | 35 | 24 | 0 | 1 | 13,0 |
| Sv | 4 | 20 | 24 | 30 | 22 | 1 | 0 | 13,7 |
| Teknik | 2 | 18 | 23 | 26 | 29 | 1 | 1 | 13,2 |
| Medel | 6 | 14 | 23 | 22 | 24 | 2 | 2 | 13,2 |

(* Ej haft ämnet lå 22/23)

Andelen fullständiga betyg i % för 22-klasserna vt 23:

| Flickor | Pojkar | Totalt |
|---------|--------|--------|
| 83 | 83 | 83 |

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 7 vt 23:

| | Flickor | Pojkar | Totalt |
|-----------|---------|--------|--------|
| Matematik | 90 | 87 | 88 |
| Svenska | 100 | 99 | 99 |
| Engelska | 97 | 97 | 97 |

Ämnesutvärderingar vt23

| | Sv | Ma | En | Idh | NO | SO | Bild | Hkk | Mu | Sl (textil) | Sl (trä) | Tk | Fr | Ty | En/spr | Sp | Alla |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|----------------|-------------|-----|-----|-----|--------|-----|------|
| 1. Jag tycker att jag lär mig mycket | 7.5 | 7.4 | 6.7 | 7.1 | 8.3 | 8.7 | 6.6 | 8.5 | 7.3 | 7.3 | 7.7 | 7.2 | 7 | 7.5 | 5.2 | 8,3 | 7,7 |
| 2. Läraren ger tydliga instruktioner | 8.1 | 7.5 | 7.4 | 7.5 | 7.9 | 8.8 | 7.8 | 8.9 | 7.7 | 7.7 | 8.3 | 7.7 | 6.2 | 7.4 | 5.1 | 8,9 | 8,9 |
| 3. Läraren förklarar vad jag gör bra och hur jag ska göra för att utvecklas | 7.6 | 7.2 | 6.8 | 7.2 | 7.8 | 8.4 | 6.3 | 8.1 | 7.4 | 6.9 | 7.3 | 7.2 | 6 | 7.8 | 5.2 | 8,0 | 7,0 |
| 4. Jag upplever att läraren tror på min förmåga | 8.1 | 7.6 | 7.2 | 7.6 | 8.2 | 8.6 | 7 | 8.7 | 7.4 | 7.7 | 7.8 | 7.8 | 6.6 | 8.3 | 5.9 | 8,3 | 7,7 |
| 5. Det råder bra stämning mellan elever och lärare | 8.4 | 7.4 | 7.1 | 7.8 | 7.9 | 8.6 | 7.3 | 9.1 | 8.1 | 7.7 | 8.3 | 7.7 | 7.7 | 8.1 | 4.7 | 8,5 | 8,5 |
| 6. Jag försöker och vågar misslyckas | 7.6 | 7.3 | 7.2 | 7.6 | 7.8 | 8.1 | 8 | 8.5 | 8 | 8.1 | 8 | 7.5 | 7.8 | 7.7 | 6.6 | 7,7 | 7,9 |
| 7. Jag får hjälp och stöd då jag behöver | 7.8 | 7.4 | 7.4 | 7.4 | 7.8 | 8.4 | 7.4 | 8.2 | 7.7 | 7.3 | 7.9 | 7.6 | 6.2 | 7.3 | 6.1 | 8,2 | 8,2 |
| 8. Jag frågar efter hjälp och stöd när jag behöver | 7.8 | 7.2 | 7.3 | 7.4 | 7.9 | 8.2 | 7.6 | 8.5 | 7.7 | 8.5 | 8.4 | 7.5 | 8.5 | 7.6 | 6 | 7,8 | 6,9 |
| 9. Det är bra arbetsro på lektionerna | 7.3 | 6.7 | 6.7 | 7 | 7.9 | 8.1 | 6.7 | 8.8 | 7.8 | 7.5 | 7.8 | 7.2 | 7.3 | 7.4 | 5 | 8,0 | 6,7 |
| 10. Jag bidrar till god arbetsro | 8.4 | 8 | 8.3 | 8.1 | 8.5 | 8.4 | 8.2 | 9 | 8.5 | 8.6 | 8.4 | 8.2 | 8.2 | 8.2 | 6.2 | 8,7 | 8,6 |
| 11. Jag är nöjd med min egen insats | 7.6 | 7.1 | 7.4 | 7.8 | 7.9 | 8.4 | 7.7 | 8.6 | 8.1 | 7.7 | 7.7 | 7.7 | 8.1 | 7.9 | 6.7 | 7,7 | 7,7 |
| Medelvärde | 7.8 | 7.3 | 7.2 | 7.5 | 8 | 8.4 | 7.3 | 8.6 | 7.8 | 7.7 | 8 | 7.6 | 7.2 | 7.7 | 5.7 | 8,2 | 8,1 |
| Antal svar | 149 | 313 | 176 | 210 | 156 | 195 | 86 | 79 | 217 | 55 | 50 | 197 | 13 | 45 | 9 | 191 | |
| Svarsfrekvens | 37% | 77% | 43% | 52% | 38% | 48% | 21% | 48% | 64% | 28% | 26% | 48% | 30% | 59% | 36% | 78% | 46% |



Arbetsmiljö elever

Skolenkät Elev Vt23(vt22)

| Nyköpings Enskilda Grundskola | 20ABCDE | 19ABCD | 22ABCDE | Alla |
|---|------------------|------------------|------------|------------------|
| | 122 | 89 | 104 | 315 |
| Jag trivs på skolan | 8.3 (8.4) | 8.6 (8.1) | 8.3 | 8.4 (8.3) |
| Jag känner mig trygg på skolan | 8.5 (8.4) | 8.4 (7.9) | 8.1 | 8.4 (8.2) |
| I klassen råder en god stämning | 8.0 (7.7) | 8.4 (8.0) | 7.7 | 8.0 (7.9) |
| På skolan råder en god stämning | 8.0 (7.7) | 8.0 (7.4) | 7.7 | 7.9 (7.6) |
| Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 7.5 (7.2) | 7.7 (6.8) | 6.7 | 7.3 (7.2) |
| Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden | 6.0 (6.1) | 6.9 (6.2) | 6.3 | 6.3 (5.9) |
| Jag är inte utsatt för diskriminering | 8.8 (8.5) | 7.9 (7.6) | 8.4 | 8.4 (8.2) |
| Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 6.2 (6.5) | 6.9 (6.3) | 6.6 | 6.5 (6.2) |
| Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 7.4 (7.6) | 7.9 (7.2) | 7.0 | 7.4 (7.4) |
| Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola | 7.2 (6.9) | 8.0 (7.1) | 7.6 | 7.6 (7.2) |
| Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag | 7.2 (7.0) | 8.0 (7.0) | 7.5 | 7.5 (7.2) |
| Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag | 8.4 (8.2) | 8.9 (7.9) | 8.3 | 8.5 (8.2) |
| Totalt | 7.6 (7.5) | 8.0 (7.3) | 7.5 | 7.7 (7.5) |

Röd=0-5.9

Gul=6.0-7.9

Grön=8.0-10

Skolenkät Elev vt22 (vt21)

| Nyköpings Enskilda Grundskola VT22 | 20A | 20B | 20C | 20D | 20E | 19A | 19B | 19C | 19D | 18A | 18B | 18C | 18D | Alla |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 26 (23) | 24 (25) | 25 (22) | 25 (22) | 25 (-) | 26 (27) | 28 (27) | 20 (22) | 22 (22) | 18 (19) | 23 (24) | 17 (23) | 22 (23) | 301 (279) |
| Jag trivs på skolan | 8.2 (8.8) | 8.2 (8.5) | 7.5 (7.6) | 9.2 (9.2) | 8.9 (-) | 8.6 (8.9) | 6.3 (7.2) | 9.2 (7.9) | 8.7 (8.6) | 8.7 (7.5) | 8.9 (8.7) | 8.0 (8.0) | 7.7 (8.0) | 8.3 (8.2) |
| Jag känner mig trygg på skolan | 8.2 (8.7) | 8.1 (8.4) | 7.4 (7.8) | 9.2 (9.1) | 9.2 (-) | 7.8 (8.9) | 6.6 (7.4) | 9.0 (7.8) | 8.7 (8.2) | 8.7 (7.9) | 8.9 (8.2) | 7.9 (8.1) | 7.9 (7.8) | 8.2 (8.2) |
| I klassen råder en god stämning | 6.7 (8.5) | 9.1 (8.4) | 7.1 (6.2) | 8.8 (8.7) | 7.2 (-) | 8.8 (9.1) | 6.6 (6.8) | 8.4 (7.2) | 8.4 (7.5) | 7.9 (6.5) | 8.6 (8.5) | 9.0 (7.7) | 6.8 (7.3) | 7.9 (7.7) |
| På skolan råder en god stämning | 8.0 (8.0) | 7.6 (8.0) | 7.0 (6.7) | 8.2 (8.1) | 7.9 (-) | 7.9 (8.0) | 6.0 (6.0) | 8.2 (7.3) | 8.0 (7.5) | 8.2 (7.3) | 7.6 (8.2) | 7.2 (7.7) | 7.6 (6.7) | 7.6 (7.5) |
| Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 7.9 (8.2) | 6.9 (8.1) | 6.8 (5.5) | 8.0 (8.3) | 6.3 (-) | 7.5 (6.9) | 4.8 (5.9) | 7.8 (7.0) | 7.5 (7.3) | 7.1 (5.6) | 7.8 (7.2) | 7.2 (7.0) | 8.2 (6.7) | 7.2 (7.0) |
| Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden | 5.3 (7.0) | 4.8 (5.8) | 6.1 (6.6) | 7.1 (7.2) | 7.3 (-) | 7.1 (6.9) | 4.7 (5.0) | 6.4 (6.0) | 6.9 (6.5) | 5.9 (3.8) | 4.9 (3.9) | 5.9 (6.3) | 4.0 (4.8) | 5.9 (5.8) |
| Jag är inte utsatt för diskriminering | 8.8 (8.7) | 8.9 (8.8) | 7.7 (6.8) | 8.4 (9.7) | 8.7 (-) | 8.0 (7.9) | 5.9 (7.6) | 8.0 (8.3) | 8.9 (8.6) | 8.8 (8.1) | 8.7 (7.8) | 8.2 (7.9) | 8.7 (7.1) | 8.2 (8.1) |
| Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 6.0 (6.7) | 5.4 (4.4) | 6.5 (5.0) | 7.2 (6.4) | 7.6 (-) | 6.6 (5.1) | 5.1 (4.7) | 6.4 (5.0) | 7.2 (6.0) | 6.5 (3.8) | 4.9 (3.4) | 6.1 (5.4) | 5.1 (2.9) | 6.2 (4.9) |
| Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 7.7 (8.6) | 7.3 (7.3) | 6.7 (6.6) | 8.4 (9.3) | 7.9 (-) | 6.9 (7.6) | 5.7 (6.0) | 8.0 (7.8) | 8.5 (8.0) | 8.5 (7.3) | 7.7 (7.6) | 6.9 (7.2) | 6.9 (6.7) | 7.4 (7.5) |
| Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola | 7.2 (8.2) | 6.5 (7.8) | 5.0 (6.2) | 8.2 (8.5) | 7.6 (-) | 6.7 (7.2) | 6.0 (6.3) | 8.3 (7.3) | 8.0 (7.6) | 7.8 (6.9) | 8.4 (8.1) | 7.4 (6.5) | 7.5 (6.5) | 7.2 (7.3) |
| Personal från elevhälsan är synliga i vår skolvardag | 7.3 (8.3) | 6.9 (7.6) | 5.4 (6.9) | 8.4 (9.0) | 6.8 (-) | 7.7 (7.4) | 5.4 (6.3) | 7.8 (7.3) | 7.4 (7.3) | 8.1 (6.4) | 8.0 (7.0) | 7.8 (6.3) | 7.7 (6.3) | 7.2 (7.2) |
| Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag | 7.7 (8.7) | 7.9 (8.4) | 7.4 (7.7) | 9.4 (9.6) | 8.9 (-) | 7.7 (8.4) | 6.9 (7.7) | 9.2 (7.7) | 8.3 (8.1) | 8.9 (8.2) | 8.8 (8.8) | 7.9 (7.1) | 8.0 (7.2) | 8.2 (8.1) |
| Medelvärde | 7.4 (8.2) | 7.3 (7.6) | 6.7 (6.6) | 7.9 (8.6) | 7.9 (-) | 7.6 (7.7) | 5.8 (6.5) | 8.1 (7.2) | 8.0 (7.6) | 7.9 (6.6) | 7.8 (7.3) | 7.5 (7.1) | 7.2 (6.5) | 7.5 (7.3) |

Skolenkät Elev vt23 (vt22)

| Nyköpings Enskilda Grundskola VT23 | 22A (26) | 22B (20) | 22C (22) | 22D (20) | 22E (16) | 20A (26) | 20B (22) | 20C (24) | 20D (26) | 20E (24) | 19A (26) | 19B (22) | 19C (19) | 19D (22) | Alla |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Jag trivs på skolan | 8.2 | 8.6 | 7.7 | 8.5 | 8.4 | 8.7 (8.2) | 8.8 (8.2) | 7.8 (7.5) | 8.2 (9.2) | 8.3 (8.9) | 8.8 (8.6) | 7.9 (6.3) | 8.3 (9.2) | 9.4 (8.7) | 8.4 (8.3) |
| Jag känner mig trygg på skolan | 8.7 | 8.4 | 7.7 | 8.0 | 7.8 | 8.4 (8.2) | 8.9 (8.1) | 8.3 (7.4) | 8.0 (9.2) | 8.8 (9.2) | 8.7 (7.8) | 7.5 (6.6) | 8.2 (9.0) | 9.2 (8.7) | 8.4 (8.2) |
| I klassen råder en god stämning | 7.8 | 7.8 | 7.5 | 8.0 | 7.0 | 6.6 (6.7) | 9.0 (9.1) | 8.3 (7.1) | 8.1 (8.8) | 8.2 (7.2) | 9.1 (8.8) | 7.6 (6.6) | 8.0 (8.4) | 8.9 (8.4) | 8.0 (7.9) |
| På skolan råder en god stämning | 7.7 | 7.8 | 7.5 | 7.8 | 7.5 | 8.0 (8.0) | 8.2 (7.6) | 7.3 (7.0) | 7.8 (8.2) | 8.5 (7.9) | 8.0 (7.9) | 7.2 (6.0) | 7.7 (8.2) | 8.9 (8.0) | 7.9 (7.6) |
| Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 6.7 | 6.1 | 7.2 | 6.4 | 7.3 | 8.2 (7.9) | 8.1 (6.9) | 7.2 (6.8) | 7.4 (8.0) | 6.8 (6.3) | 8.0 (7.5) | 6.4 (4.8) | 8.2 (7.8) | 8.3 (7.5) | 7.3 (7.2) |
| Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden | 7.3 | 5.4 | 6.1 | 6.6 | 5.8 | 6.0 (5.3) | 5.0 (4.8) | 5.8 (6.1) | 5.8 (7.1) | 7.1 (7.3) | 6.9 (7.1) | 6.5 (4.7) | 6.5 (6.4) | 7.7(6.9) | 6.3 (5.9) |
| Jag är inte utsatt för diskriminering | 8.4 | 6.8 | 9.0 | 9.2 | 8.8 | 9.4 (8.8) | 9.4 (8.9) | 8.0 (7.7) | 8.7 (8.4) | 8.5 (8.7) | 8.0 (8.0) | 7.4 (5.9) | 7.4 (8.0) | 8.7 (8.9) | 8.4 (8.2) |
| Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 7.3 | 6.3 | 6.4 | 6.8 | 5.6 | 6.8 (6.0) | 5.0 (5.4) | 5.7 (6.5) | 6.4 (7.2) | 7.1 (7.6) | 6.9 (6.6) | 6.6 (5.1) | 6.6 (6.4) | 7.6 (7.2) | 6.5 (6.2) |
| Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 7.0 | 7.0 | 6.6 | 7.2 | 7.5 | 8.0 (7.7) | 6.5 (7.3) | 6.5 (6.7) | 7.6 (8.4) | 8.0 (7.9) | 7.5 (6.9) | 7.4 (5.7) | 8.0 (8.0) | 8.8 (8.5) | 7.4 (7.4) |
| Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola | 7.2 | 7.0 | 8.0 | 8.0 | 7.9 | 7.0 (7.2) | 6.6 (6.5) | 5.9 (5.0) | 8.2 (8.2) | 8.2 (7.6) | 7.9 (6.7) | 6.8 (6.0) | 8.1 (8.3) | 9.1 (8.0) | 7.6 (7.2) |
| Personal från elevhälsan är synliga i vår skolvardag | 6.8 | 6.8 | 8.0 | 8.4 | 7.6 | 7.4 (7.3) | 7.7 (6.9) | 5.8 (5.4) | 7.8 (8.4) | 7.3 (6.8) | 8.3 (7.7) | 6.5 (5.4) | 8.2 (7.8) | 9.1 (7.4) | 7.5 (7.2) |
| Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag | 8.0 | 7.8 | 8.6 | 9.0 | 8.2 | 8.2 (7.7) | 8.5 (7,9) | 7.3 (7.4) | 9.0 (9,4) | 8.9 (8.9) | 9.2 (7.7) | 7.9 (6.9) | 8.8 (9.2) | 9.5 (8.3) | 8.5 (8.2) |
| Medelvärde | 7.6 | 7.1 | 7.5 | 7.8 | 7.4 | 7.7 (7.4) | 7.6 (7.3) | 7.0 (6.7) | 7.7 (7.9) | 8.0 (7.9) | 8.1 (7.6) | 7.1 (5.8) | 7.8 (8.1) | 8.8 (8.0) | 7.7 (7.5) |

Delar av skolenkäten i relation till meritpoäng

| Nyköpings Enskilda Grundskola | 20A | 20B | 20C | 20D | 20E | 19A | 19B | 19C | 19D | 22A | 22B | 22C | 22D | 22E |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 26 | 24 | 25 | 25 | 25 | 26 | 28 | 20 | 22 | | | | | |
| Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 6.7 | 6.1 | 7.2 | 6.4 | 7.3 | 8.0 | 6.4 | 8.2 | 8.3 | 6.7 | 6.1 | 7.2 | 6.4 | 7.3 |
| Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden | 6.0 | 5.0 | 5.8 | 5.8 | 7.1 | 6.9 | 6.5 | 6.5 | 7.7 | 7.3 | 5.4 | 6.1 | 6.6 | 5.8 |
| Meritvärde vt23 | 243.2 | 273.4 | 241.1 | 243.4 | 223.1 | 260.7 | 258.0 | 227.5 | 242.3 | 212.9 | 204.3 | 231.9 | 223.2 | 199.9 |
| Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 6.8 | 5.0 | 5.7 | 6.4 | 7.1 | 6.9 | 6.6 | 6.6 | 7.6 | 7.3 | 6.3 | 6.4 | 6.8 | 5.6 |
| Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 8.0 | 6.5 | 6.5 | 7.6 | 8.0 | 7.6 | 7.4 | 8.0 | 8.8 | 7.0 | 7.0 | 6.6 | 7.2 | 7.5 |
| Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola | 7.0 | 6.6 | 5.9 | 8.2 | 8.2 | 7.9 | 6.8 | 8.1 | 9.1 | 7.2 | 7.0 | 8.0 | 8.0 | 7.9 |

Arbetsmiljö vt23 pojkar/flickor alla elever

| | Män | Kvinnor |
|---|-----|---------|
| Antal erhållna svar | 185 | 130 |
| 1. Jag trivs på skolan | 8.7 | 7.9 |
| 2. Jag känner mig trygg på skolan | 8.7 | 7.9 |
| 3. I klassen råder en god stämning | 8.3 | 7.6 |
| 4. På skolan råder en god stämning | 8.2 | 7.4 |
| 5. Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 7.5 | 7.1 |
| 6. Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid | 7.0 | 5.4 |
| 7. Jag är inte utsatt för diskriminering | 8.5 | 8.3 |
| 8. Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 7.1 | 5.7 |
| 9. Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 7.9 | 6.7 |
| 10. Det är lätt att få kontakt med personal från elevhälsan (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare) på vår skola | 7.5 | 7.6 |
| 11. Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag | 7.4 | 7.7 |
| 12. Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag | 8.5 | 8.5 |
| Medelvärde | 7.9 | 7.3 |

Arbetsmiljö vt23 pojkar/flickor åk 9

| | Män | Kvinnor |
|---|-----------|-----------|
| Antal erhållna svar | 53 | 36 |
| 1. Jag trivs på skolan | 8.6 | 8.6 |
| 2. Jag känner mig trygg på skolan | 8.6 | 8.2 |
| 3. I klassen råder en god stämning | 8.4 | 8.6 |
| 4. På skolan råder en god stämning | 8.1 | 7.8 |
| 5. Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 7.9 | 7.5 |
| 6. Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid | 7.4 | 6.2 |
| 7. Jag är inte utsatt för diskriminering | 8.0 | 7.7 |
| 8. Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 7.4 | 6.3 |
| 9. Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 7.8 | 8.0 |
| 10. Det är lätt att få kontakt med personal från elevhälsan (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare) på vår skola | 7.9 | 8.1 |
| 11. Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag | 7.9 | 8.3 |
| 12. Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag | 8.7 | 9.1 |
| Medelvärde | 8.1 | 7.9 |

Arbetsmiljö vt23 pojkar/flickor åk 8

| | Män | Kvinnor |
|---|------------|----------------|
| Antal erhållna svar | 77 | 45 |
| 1. Jag trivs på skolan | 8.8 | 7.6 |
| 2. Jag känner mig trygg på skolan | 8.9 | 7.7 |
| 3. I klassen råder en god stämning | 8.6 | 7.0 |
| 4. På skolan råder en god stämning | 8.5 | 7.0 |
| 5. Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 7.7 | 7.3 |
| 6. Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid | 6.6 | 4.8 |
| 7. Jag är inte utsatt för diskriminering | 9.1 | 8.4 |
| 8. Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 6.9 | 5.2 |
| 9. Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 7.9 | 6.4 |
| 10. Det är lätt att få kontakt med personal från elevhälsan (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare) på vår skola | 7.4 | 6.9 |
| 11. Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag | 7.3 | 7.0 |
| 12. Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag | 8.4 | 8.3 |
| Medelvärde | 8.0 | 7.0 |

Arbetsmiljö vt23 pojkar/flickor åk 7

| | Män | Kvinnor |
|---|-----------|-----------|
| Antal erhållna svar | 55 | 49 |
| 1. Jag trivs på skolan | 8.7 | 7.8 |
| 2. Jag känner mig trygg på skolan | 8.3 | 7.9 |
| 3. I klassen råder en god stämning | 7.9 | 7.4 |
| 4. På skolan råder en god stämning | 7.8 | 7.5 |
| 5. Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna | 6.9 | 6.6 |
| 6. Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid | 7.1 | 5.4 |
| 7. Jag är inte utsatt för diskriminering | 8.3 | 8.6 |
| 8. Den eventuella stress jag känner är hanterbar | 7.2 | 5.8 |
| 9. Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver | 7.9 | 6.1 |
| 10. Det är lätt att få kontakt med personal från elevhälsan (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare) på vår skola | 7.3 | 7.9 |
| 11. Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag | 7.1 | 7.9 |
| 12. Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag | 8.4 | 8.2 |
| Medelvärde | 7.7 | 7.3 |

Skolinspektionens enkät till åk 8

Elevernas resultat

Känner du dig trygg på skolan?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 70 | 51% | 50 | 37% | ** | - | * | - | 0 | 0% |

Känner du att du kan vara dig själv på skolan?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 43 | 31% | 55 | 40% | 30 | 22% | * | - | * | - |

Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 32 | 23% | 42 | 31% | 48 | 35% | 10 | 7% | 5 | 4% |

Hur nöjd är du med din skola?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 36 | 26% | 64 | 47% | 26 | 19% | * | - | * | - |

Vårdnadshavarnas resultat

Tycker du att lärarna får ditt barn att tro på sig själv i skolarbetet?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 60 | 30% | 89 | 45% | 37 | 19% | * | - | * | - |

Hur ofta verkar ditt barn få den hjälp som behövs under lektionerna?

| Alltid | | Ofta | | Ibland | | Sällan | | Aldrig | | Vet inte | |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 26 | 13% | 120 | 60% | 35 | 18% | 8 | 4% | 0 | 0% | 10 | 5% |

Tycker du att ditt barn får den hjälp som behövs av skolan för att klara skolarbetet?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 74 | 37% | 79 | 40% | 37 | 19% | * | - | * | - |
| 383 | 32% | 491 | 41% | 246 | 20% | 53 | 4% | 36 | 3% |

Hur ofta verkar det vara så stökigt på lektionerna att ditt barn inte kan koncentrera sig?

| Aldrig | | Sällan | | Ibland | | Ofta | | Alltid | | Vet inte | |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 17 | 9% | 91 | 46% | 71 | 36% | 16 | 8% | * | - | * | - |

Upplever du att ditt barn kan vara sig själv i skolan?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 60 | 30% | 96 | 48% | *** | - | * | - | 0 | 0% |

Upplever du att ditt barn känner sig tryggt i skolan?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 85 | 43% | 90 | 45% | *** | - | * | - | 0 | 0% |

Hur nöjd är du med ditt barns skola?

| Helt och hållet | | Till stor del | | Till viss del | | Inte alls | | Vet inte | |
|-----------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| 103 | 52% | 78 | 39% | 18 | 9% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Region Sörmlands enkät – Liv och hälsa ung vt23 åk 9

Valda delar presenteras nedan:

| | Tjejer | | | Killar | | | Totalt | | |
|--|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|
| | S | K | L | S | K | L | S | K | L |
| Resultat om skolan | | | | | | | | | |
| Trivs mycket bra eller ganska bra i skolan | 68 | 59 | 59 | 84 | 83 | 77 | 78 | 71 | 67 |
| Det är bra stämning på skolan | 68 | 36 | 31 | 71 | 51 | 45 | 71 | 44 | 38 |
| Känner sig ofta eller alltid stressad av sitt skolarbete | 66 | 73 | 69 | 40 | 45 | 41 | 53 | 59 | 55 |
| Skolkar aldrig | 68 | 59 | 63 | 78 | 69 | 70 | 72 | 63 | 65 |
| Har F i något ämne | 12 | 24 | 31 | 16 | 26 | 34 | 13 | 26 | 33 |
| Kan få hjälp av skolsköterska vid behov | 73 | 57 | 50 | 84 | 74 | 61 | 80 | 65 | 55 |
| Vet hur man kan få tag på skolkurator på skolan | 76 | 65 | 56 | 76 | 68 | 57 | 76 | 65 | 55 |
| Oftast eller alltid trygg på skolan | 95 | 90 | 90 | 98 | 96 | 95 | 96 | 92 | 91 |
| Oftast eller alltid trygg i korridorerna på skolan | 93 | 84 | 85 | 98 | 94 | 93 | 94 | 88 | 88 |
| Oftast eller alltid trygg i klassrummet | 98 | 89 | 92 | 98 | 97 | 96 | 97 | 92 | 93 |
| Oftast eller alltid trygg på rasterna | 95 | 90 | 90 | 98 | 96 | 95 | 96 | 92 | 91 |
| Oftast eller alltid trygg på toaletterna på skolan | 73 | 79 | 78 | 87 | 89 | 87 | 79 | 83 | 82 |
| Oftast eller alltid trygg i omklädningsrum och duschar på skolan | 85 | 76 | 73 | 93 | 88 | 85 | 88 | 81 | 77 |
| Kan alltid lita på mina föräldrar när det verkligen gäller | 88 | 80 | 80 | 96 | 89 | 88 | 90 | 84 | 83 |
| Äter lunch 4–7 dagar i veckan | 88 | 77 | 79 | 100 | 93 | 91 | 94 | 85 | 85 |

S=skolan, K=kommunen, L=länet

Slutsats elevenkät arbetsmiljö 22-klasser

- 22A:s lägsta värde = 6,7. Högsta värde 8,7. Generellt sett höga värden. Flera elever upplever att arbetsron i klassen kan förbättras och några elever har svårt att släppa tankarna på skolan på sin fritid. Oberoende av fråga, finns det nästan alltid ett elevsvar som utmärker sig genom sitt låga värde.
- 22B:s lägsta värde = 5,4. Högsta värde 8,6. Generellt sett höga värden. En ovanligt hög andel i klassen har svarat att de utsätts för diskriminering. Har några elever tolkat den omvända frågan fel? De generellt sett höga värdena för trivsel och trygghet talar för detta. Flera elever upplever att arbetsron kan förbättras och uttrycker att de har svårt att släppa tankarna på skolan på sin fritid samt att de är stressade. Några elever upplever att de inte har någon vuxen på skolan att prata med.
- 22C:s lägsta värde = 6,1. Högsta värde 9,0. Generellt sett höga värden. Vad gäller stress och oförmågan att släppa tankarna på skolan fördelas svarens jämnt över olika värden. Oberoende av fråga, finns det nästan alltid ett svar som utmärker sig genom sitt låga värde.
- 22D:s lägsta värde = 6,4. Högsta värde 9,2. Generellt sett höga värden. Flera elever uttrycker upplevd stress och oförmåga att släppa tankarna på skolan på sin fritid. Nästan inga elevsvar på lägsta nivå (dvs 1-2).
- 22E:s lägsta värde = 5,6. Högsta värde = 8,8. Få svarande ger ett litet underlag vilket gör det svårare att dra några slutsatser. Generellt sett höga värden. Elever uttrycker upplevd stress och oförmåga att släppa tankarna på skolan på sin fritid. En grupp elever upplever att stämningen i klassen är utmärkt, samtidigt som en mindre grupp elever i klassen upplever att stämningen i klassen är väldigt dålig.

Slutsatser elevenkät arbetsmiljö 20-klasserna

- 20A:s lägsta värde = 6,0. Högsta värde = 9,4. Alla värden utom två värden har förbättrats eller är oförändrade. I denna klass är det också stor skillnad i upplevd stress mellan tjejer och killar. Tjejerna har högra meritpoäng och upplever högre stress. Stämningen på skolan upplevs som bättre än stämningen i klassen. Killar upplever stämningen som bättre än tjejerna. De flesta upplever att de kan prata med mentorer eller vuxna på skolan trots att de anser att det är svårt att komma i kontakt med EHT.
- 20B:s lägsta värde = 5,0. Högsta värde = 9,4. Höga värden i alla kategorier utom två: Upplevd stress och oförmåga att koppla bort tankar på skolan, utmärker sig negativt. Klassen har skolans högst meritvärde och en grupp elever upplever att de inte kan prata med vuxna på skolan.
- 20C:s lägsta värde = 5,7. Högsta värde = 8,3. Klassens värden utmärker sig genom att ligga under övriga 20-klasser, men trenden är positiv. Värdena har förbättrats i de flesta kategorierna, förutom vad gäller upplevd stress och oförmågan att släppa tankarna på skolan som har sjunkit något. Stämningen i klassen förefaller ha förbättrats efter konflikten som utspelade sig i klassen föregående år. Det råder delade meningar om arbetsron i klassrummet. Flera elever upplever att det är svårt att få kontakt med någon ur elevhälsan samt uttrycker att de har svårt för att prata med någon vuxen på skolan.
- 20D:s lägsta värde = 5,8. Högsta värde = 8,7. Generellt sett höga värden, men trenden är negativ då klassens värden har sjunkit i alla kategorier utom två. Värdena för trygghet och trivsel samt oförmågan att släppa tankarna på skolan på fritiden, har sjunkit mest om än från höga nivåer.
- 20E:s lägsta värde = 6,8. Högsta värde = 8,9. Klassens genomsnitt uppvisar det högsta värdet för årkurs 8. Trivsel och trygghet sjunkit något, men allt jämnt på höga nivåer. Inte lika låga värden för upplevd stress som övriga klasser. Klassen har också lägsta meriten i årskursen. Oberoende av fråga, finns det nästan alltid ett elevsvar som utmärker sig genom sitt låga värde.

Slutsats elevenkät arbetsmiljö 19-klasserna

- 19A:s lägsta värde = 6,9. Högsta värde = 9,2. Uppvisar generellt sett mycket höga värden i samtliga kategorier och med något enstaka undantag steg värdena i samtliga kategorier. Positiv trend.
- 19B:s lägsta värde = 6,4. Högsta värde = 7,9. Klassen har lägst genomsnittsvärde i årskurs 9 men har haft en positiv trend och värdena har förbättrats inom samtliga kategorier.
- 19C:s lägsta värde = 6,5. Högsta värde = 8,8. Få svarande ger bristfälligt underlag. Har lägst meritvärde bland 19-klasserna men upplever också mindre stress än andra klasser i årskursen. Ingen tydlig trend då vissa värden har förbättrats marginellt samtidigt som vissa värden som tex: trivsel och trygghet har försämrats marginellt. Inom samtliga kategorier finns en större grupp som är mycket nöjda varpå resterande elever hyser varierade uppfattningar i de flesta frågor.
- 19D:s lägsta värde = 7,6. Högsta värde = 9,5. Mycket höga värden i samtliga kategorier. Positiv trend med rejält stigande värden inom samtliga kategorier med ett undantag. Även höga värden inom kategorin upplevd stress och förmågan att koppla bort tankarna på skolarbete.

Slutsatser elevenkät arbetsmiljö

- På skolnivå har skolans genomsnittliga värden stigit inom samtliga kategorier förutom i en kategori som är oförändrad.
- Skolans värden är högre jämfört med andra högstadieskolor i kommunen och länet.
- Trygghet och trivsel är god i samtliga klasser på skolan, men upplevelsen skiljer sig åt på individnivå även om majoritet uttrycker att de trivs mycket bra och är trygga.
- Vuxennärvaron på skolan upplevs som god och många elever uttrycker att de kan prata med vuxna på skolan och att det är lätt att få kontakt med EHT vilket sannolikt bidrar till höga värden för trygghet och trivsel.
- Generellt sett uppvisar flickornas svar ett lägre värde i flera kategorier jämfört med pojkarnas svar. Här utmärker sig kategorier som upplevd stress och oförmåga att koppla bort tankar på skolan på fritiden.
- Skillnaderna mellan flickorna och pojkarnas svar är stora i flera klasser och i vissa avseende motstridiga.
- Stämningen i klasser såväl som på skolan överlag upplevs vara god, men med smärre variation mellan klasserna.
- Många elever uttrycker att de har svårt att koppla bort tankarna på skolan på sin fritid och känner sig stressade. Detta utmärker sig framförallt i flera klasser i årskurs 7 och 8. I vissa klasser förefaller det finnas en samband mellan meritpoäng och upplevd stress, men mönstret är inte entydigt eftersom det även förekommer klasser där eleverna ger uttryck för stress trots att meritpoängen är avsevärt lägre. Men sambandet mellan merit och upplevd stress framgår tydligt när man studerar skillnaderna i svar mellan pojkar och flickor. Flickorna i samtliga årskurser har högre meritpoäng och ger uttryck för mer upplevd stress jämfört med pojkar.
- Många elever uttrycker att de inte blir diskriminerade
- Generellt sett lägst värde i 20-klasserna och högst värden i 19-klasserna. 20-klasserna utmärkte sig genom lägre värden även i föregående års kvalitetsrapport.
- Även om utvecklingen skiljer sig åt mellan klasserna indikerar data i årets och föregående års kvalitetsrapport att värdena generellt sett sjunker från årskurs 7 till årskurs 8, för att återigen stiga i årskurs 9.
- För att förbättra arbetsmiljön ytterligare behöver vi ställa följdfrågor till de grupper av elever, klasser som upplever otrygghet, stress osv för att få en klarare bild av vad som orsakar dessa negativa upplevelser.
- Mentorer behöver analysera den egna klassens resultat mer utförligt på studiedagarna i augusti genom att jämföra värden med meritpoängen, bryta ned genomsnittsvärden och analysera skillnader mellan killar och tjejer och hitta kategorier som utmärker sig positivt och negativt.

Sammanfattning Trygghetsvandringen

I Skolbyggnaderna

| Plats | Upplevelse | Förbättring |
|-------------------------|---|--|
| Entrén | God vuxennärvaro. Bra att det finns anslagstavla. Kod till ytterdörrarna är bra. Trevligt när skolvärden hälsar välkommen på morgonen. Däremot blir det trångt när det kommer många elever till entrén samtidigt. | Vore önskvärt med mer ytor att vistas på i entrén. |
| Matsalen | Ganska tyst och personalen är snäll. | Se över schema så att det inte uppstår köer. Kan upplevas som otryggt. |
| Korridor nedre våningen | Det är mycket folk och det blir trångt och stökigt, framförallt när niorna är där. Ont om platser att sitta på bidrar till stöket. | Bättre möbler och mer ordning. Behövs vuxennärvaro. |
| Kaffekoppen | Mysig och trivsamt plats med mycket utrymme. Kan bli högljutt och stökigt ibland. | Bättre möbler och mer ordning. Behövs vuxennärvaro |
| Tvålkoppen | Högljutt och stökigt och ont om sittplatser. | Fler möbler och mer ordning. Behövs vuxennärvaro. |
| Biblioteket | Lugn och mysigt. Vuxennärvaro och trevliga aktiviteter. | Mer öppettider så att fler kan vistas där. |
| Tekoppen | Ont om sittplatser och många människor gör det trångt och stökigt. | Fler möbler och mer ordning. Behövs vuxennärvaro. |

Sammanfattning Trygghetsvandringen

I Skolbyggnaderna

| Plats | Upplevelse | Förbättring |
|----------------|---|---|
| Toaletter | Känns inte bra att de är lätta att öppna utifrån och att det är hål i dörren på ena toaletten. Toaletterna på övre våningen upplevs inte som fräscha. | Byt ut trasig dörr. Elever måste bli bättre på att inte skräpa ned toaletter. Rastvärdar rör sig i korridorer för att förhindra stök utanför toaletterna. |
| Omklädningsrum | Har blivit bättre i och med att vi har fått nya omklädningsrum. Positivt att de ligger nära idrottssalen. Men de är lite trånga. | |
| Arenan | Känns mycket trevligare nu när soporna har tagits bort. | |
| Idrottshallen | För liten vilket gör det trångt på lektionerna. Kan uppstå problem. | Önskvärt med större yta för idrottslektioner. |

Sammanfattning Trygghetsvandringen

Skolgård och yttre miljöer

| Plats | Upplevelse | Förbättring |
|---------------------|--|--|
| Fotbollsplanen | Inte roligt att vara där när vissa klasser spelare fotboll. | Behövs fler rastvärdar utomhus som bidrar till lugn och trygghet. |
| Sittplatser utomhus | Trevliga utemöbler, men behövs fler sittplatser. | Köpa in fler möbler som att fler kan sitta ut. |
| Cykelparkeringen | Lite trångt för cyklarna och mopeder vilket kan skapa problem. | Skapa fler parkeringsplatser för mopeder samt tydligare markera ut cykelparkeringar. |

Uppföljning av åtgärder - Skyddsronnd Vt22

Identifierade problem, riskområden:

- Temperaturen varierar mellan lokalerna. För varmt i vissa. För kallt i andra - Behövs ett mer systematiskt arbete i form av regelbundna egenkontroller för att kartlägga temperaturavvikelser. Genomförs och dokumenteras på Teams. Skolan har köpt in mobila klimatanläggningar till några klassrum.
- SYV rum saknar mörkläggningsgardin med reflekterande utsida - Klart
- Skräp i korridorer, kapprum och på skolgården - Fler skräpkorgar sätts upp ute och inomhus.
- Dammigt och skräpigt ovanpå elevskåp - Ej klart
- Dålig doft i personaltoaletten vid gymnastiksalen – Klart
- Trasig asfalt på skolgården - Klart
- För dålig belysning i nya arbetsrummet – Byte av armatur pågår på övervåningen
- Dålig ventilation i vissa utrymmen - Ny luftflödesmätning genomförd och trasig ventilation åtgärdad
- Bakgrundsljud för högt i sal 218, 220, 102, nedre arbetsrummet - Hyresvärd vidtalad och skall återkomma med plan för åtgärder.
- Första hjälpen "hållare" behöver fyllas på - Eleverna får be personal om plåster, bandage i händelse av att de skulle behöver detta.
- Många fordon färdas i hög hastighet utanför skolan – Kommunen vägrat tillgodose önskemål om att få farthinder uppsatta och att få hastighetsbegränsningen uppmålad på asfalten. Ny plats för hämtning och släppa av elever vid parkeringen. Räcke med stolpe och spegel sätts upp vid infarten till cykelparkeringen.
- Saknas brandsläckare i nedre uppehållsytan - Klart

Skydds rond Vt23

Identifierade problem, riskområden:

- Ostädat och smutsigt på gemensamma ytor och ovanpå elevskåp.
- Några elevskåp är ej fästa mot väggen.
- Saknas dörrstopp i flera klassrum och grupprum.
- Trasig toalettdörr vid Tekoppen.
- För högt bakgrundsljud från ventilationen sal 102, nedre arbetsrummet, sal 218, studion, sal 220 och tvålkoppen.
- Partikelfilter i slöjden behöver bytas ut och spånsugen behöver service.
- För höga temperatur i vissa salar, företrädesvis på södra sidan av byggnaden. Hemkunskapen, sal 106 och sal 205 är mest utsatt.
- Nedre arbetsrummet för kallt.
- Dålig ljudisolering i arbetsrum 22.
- Trasig armatur och dålig belysning i flera rum, på flera ytor
- Mycket trafik och fordon som färdas i hög hastighet på industrigatan. Farliga situationer uppstår när elever släpps av på industrigatan samt när de cyklar från och till skolan.
- Trasiga möbler och för få sitt- och arbetsplatser på gemensamma ytor.
- Behövs insynsskydd vid flickornas omklädningsrum. När dörren öppnas ser utomstående rätt in på ena bänkraden.
- Det sopsorteras inte i tillräcklig utsträckning.

Klassernas utvärdering

Positivt om skolan:

- Arbetsro
- Trygghet och trivsel
- Bra personal och många vuxna som är synliga på skolan
- Att det råder en god stämning på skolan
- Bra aktiviteter t.ex. Skol-IF
- Många elever trivs på skolan och känner sig trygga

Klassernas utvärdering

Elevernas förslag på åtgärder, förbättringar:

- Variera placeringen i klassrummen oftare
- Värdegrundsarbete på mentorstiden med övningar om respekt, självkänsla och självförtroende osv
- Lärare och vikarier tydligare påtala när någon stör på lektionerna och eleverna skall själva tänka på att inte störa andra samt räcka upp handen och inte prata rakt ut eller kommentera vad andra säger eller gör. Vid behov skall lärare kontakta vårdnadshavare.
- Fler trivseldagar och aktiviteter
- Alla lärare skall kontrollera och använda provschemat. Även läxor skall synas i provschemat
- Minska på antalet läxor och examinationer
- Bättre framförhållning på att meddela om examinationer. Senast 2 veckor innan prov.
- Tydlighet vad man skall kunna inför prov.
- Mentorerna påminna om läxor och examinationer på mentorstiden och gå igenom veckans händelser på måndagen
- Jobba med studieteknik på mentorspassen

Klassernas utvärdering

Riskområden och saker vi behöver förbättra:

- Omklädningsrummen – upplevs som otryggt och stökigt
- Pratigt och stökigt vissa lektioner
- Dåligt språkbruk
- Flera pratar OM och inte MED varandra
- För dålig framförhållning på examinationer
- För mkt läxor
- Alla examinationer läggs ej ut i provschemat
- Examinationer sprids ej ut utan klumpas ihop
- Arbetsron behöver förbättras vissa klasser, vissa dagar, vissa lektioner
- Upplevelse av negativ stress lyfts i flera klasser
- Datorerna skapar frustration i vissa klasser
- Fler aktiviteter och valmöjligheter på skolgården



Arbetsmiljö personal

Arbetsmiljö personal Vt23 (Vt22)

| | EVT | EHT och ledning | Lärare | All personal |
|---|-----------|-----------------|-----------|--------------|
| Nyköpings Enskilda Grundskola | 7 (7) | 7 (7) | 23 (21) | 42 (38) |
| Jag trivs på min arbetsplats | 8.9 (9.9) | 9.4 (9.1) | 9.6 (9.5) | 9.4 (9.5) |
| Jag trivs med mina arbetsuppgifter | 9.2 (9.1) | 9.4 (8.9) | 9.2 (9.1) | 9.2 (9.1) |
| Jag känner mig trygg på min arbetsplats | 9.7 (10) | 10 (10) | 9.8 (9.7) | 9.8 (9.8) |
| Jag känner mig respekterad på min arbetsplats | 8.2 (9.6) | 9.1 (9.9) | 9.6 (9.7) | 9.2 (9.6) |
| Vi kan diskutera öppet och fritt på min arbetsplats | 9.1 (9.3) | 8.7 (9.1) | 9.5 (9.3) | 9.2 (9.2) |
| På min arbetsplats råder god stämning | 9.4 (10) | 9.1 (9.3) | 9.5 (9.7) | 9.4 (9.6) |
| Vi lär av varandra på min arbetsplats | 9.7 (8.7) | 8.7 (7.9) | 9.1 (9.0) | 9.1 (8.7) |
| Jag är INTE utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på arbetet | 8.8(9.7) | 10 (10) | 9.9 (10) | 9.6 (9.9) |
| Jag upplever sällan stress | 7.1 (6.4) | 6.4 (5.9) | 7.1 (6.7) | 7.0 (6.7) |
| Jag har lätt att koppla bort tankarna på arbetet under min fritid | 7.4 (7.4) | 7.7 (6.3) | 7.2 (7.6) | 7.3 (7.3) |
| Jag upplever att jag själv kan påverka min arbetsbelastning | 7.7 (6.6) | 8.0 (7.0) | 7.3 (7.3) | 7.6 (7.2) |
| Jag har möjlighet till återhämtning i arbetet | 8.1 (7.4) | 6.7 (5.7) | 6.7 (7.4) | 7.1 (7.2) |
| Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter | 8.9 (7.9) | 7.4 (5.7) | 7.4 (7.5) | 7.7 (7.4) |
| Jag kan på ett bra sätt förena mitt arbete med mitt privatliv | 9.1 (9.1) | 8.1 (6.1) | 8.2 (8.4) | 8.3 (8.2) |
| Totalt | 8.7 (8.7) | 8.5 (7.9) | 8.6 (8.6) | 8.6 (8.5) |

Arbetsmiljö personal (KASAM) Vt23 (Vt22)

| Nyköpings Enskilda Grundskola | EVT 9 (7) | EHT och ledning 7 (7) | Lärare 21 (21) | All personal 42 (38) |
|--|--------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|
| Det finns tydliga ramar som definierar mitt arbete (rutiner, lönekriterier, värdegrund etc.) | 7.3 (6.9) | 8.0 (7.4) | 8.6 (8.4) | 8.1 (7.9) |
| Jag vet vad som förväntas av mig | 8.8 (7.6) | 8.6 (8.6) | 9.1 (9.0) | 8.8 (8.7) |
| Jag har tillräckligt tid till förfogande för att klara mitt jobb | 9.0 (8.3) | 7.6 (6.7) | 7.9 (8.0) | 8.0 (7.9) |
| Jag har lätt för att strukturera mitt arbete | 9.0 (8.6) | 9.0 (8.4) | 8.8 (8.8) | 8.9 (8.7) |
| Det är lätt att rådfråga mina kollegor om jag ställs inför svårigheter | 8.4 (9.3) | 9.1 (9.3) | 9.7 (9.8) | 9.1 (9.5) |
| Jag har lätt för att samarbeta med mina kollegor | 9.3 (9.6) | 9.6 (9.4) | 9.7 (9.7) | 9.5 (9.6) |
| Mitt arbete känns meningsfullt | 9.3 (9.3) | 9.6 (9.4) | 9.1 (9.4) | 9.2 (9.4) |
| Jag känner lust i mitt arbete | 9.0 (9.1) | 9.0 (8.3) | 8.8 (8.8) | 8.9 (8.8) |
| Jag har personliga mål i mitt arbete | 8.2 (8.7) | 8.4 (7.6) | 8.6 (8.8) | 8.4 (8.6) |
| Jag känner mig uppskattad på min arbetsplats | 9.3 (8.6) | 8.6 (9.1) | 9.4 (9.1) | 9.2 (9.1) |
| Jag känner mig delaktig i skolans utveckling | 7.4 (7.7) | 8.9 (9.3) | 8.5 (8.5) | 8.3 (8.5) |
| Skolledningen lyssnar på mig | 8.4 (8.4) | 8.6 (9.1) | 9.1 (9.0) | 8.8 (8.9) |
| Jag är nöjd med mina möjligheter att påverka hur jag ska utföra mitt arbete | 9.1 (8.1) | 8.7 (8.7) | 8.9 (9.0) | 8.9 (8.8) |
| Jag är nöjd med möjligheterna att påverka förläggningen av min arbetstid | 8.3 (8.3) | 9.1 (9.0) | 8.4 (8.6) | 8.5 (8.7) |
| Totalt | 8.6 (8.5) | 8.8 (8.6) | 8.9 (8.9) | 8.8 (8.8) |

Kultur personal Vt23 (Vt22)

| Nyköpings Enskilda Grundskola | EVT | EHT och ledning | Lärare | All personal |
|-------------------------------|-----------|-----------------|-----------|--------------|
| | 9 (7) | 7 (7) | 24 (22) | 43 (38) |
| Alla påtalar | 7.3 (7.7) | 8.4 (7.7) | 8.2 (8.2) | 8.0 (8.1) |
| Alla gör som vi sagt | 7.7 (8.3) | 8.1 (7.4) | 8.3 (8.4) | 8.1 (8.1) |
| Alla tar ansvar för helheten | 8.4 (8.7) | 9.3 (8.1) | 8.6 (8.8) | 8.6 (8.5) |
| Alla fokuserar på lösningar | 8.3 (9.1) | 9.0 (9.3) | 8.9 (8.8) | 8.7 (8.8) |
| Alla delar med sig | 8.8 (9.3) | 9.1 (9.4) | 9.2 (9.1) | 9.0 (9.1) |
| Alla lyssnar aktivt | 8.8 (8.9) | 9.0 (9.0) | 8.8 (9.0) | 8.8 (9.0) |
| Alla bekräftar | 8.9 (9.3) | 8.9 (9.3) | 9.1 (8.7) | 8.9 (8.9) |
| Alla pratar med och inte om | 8.1 (8.9) | 8.1 (8.4) | 8.6 (8.4) | 8.4 (8.5) |
| Alla bemöter med respekt | 9.7 (9.7) | 9.4 (9.4) | 9.8 (9.6) | 9.6 (9.6) |
| Alla visar nyfikenhet | 8.9 (8.9) | 8.7 (9.0) | 9.1 (8.8) | 8.9 (8.8) |
| Alla tar emot med hjärtat | 9.1 (9.1) | 8.4 (9.1) | 9.0 (9.1) | 8.9 (9.2) |
| Alla gläds med varandra | 9.2 (9.3) | 9.0 (9.4) | 9.5 (9.1) | 9.3 (9.2) |
| Alla väljer tillstånd | 8.3 (8.7) | 7.7 (8.3) | 8.9 (8.7) | 8.4 (8.6) |
| Alla tydliggör lärandet | 8.4 (9.0) | 8.6 (7.6) | 8.8 (8.7) | 8.5 (8.6) |
| Jag får feedback | 8.2 (8.3) | 7.6 (7.3) | 8.2 (8.0) | 8.0 (7.9) |
| Alla efterfrågar feedback | 7.3 (8.3) | 7.4 (6.7) | 8.0 (7.8) | 7.6 (7.7) |
| Alla provar och använder | 8.8 (8.3) | 8.6 (8.0) | 8.7 (8.7) | 8.5 (8.5) |
| Alla tar ansvar för resultat | 9.1 (8.4) | 8.4 (8.7) | 9.0 (8.7) | 8.7 (8.7) |
| Alla analyserar | 8.6 (8.0) | 8.1 (8.1) | 8.7 (8.4) | 8.5 (8.3) |
| Totalt | 8.5 (8.8) | 8.5 (8.6) | 8.8 (8.7) | 8.6 (8.6) |

Skolans fokusområden lå 23/24

1. Trivsel och trygghet

- Fortsatt värdegrundsarbete med fokus på "Bemöta med respekt"

2. Formativt förhållningssätt, ledning, stimulans och stöd

- Extra fokus på formativ återkoppling under och efter arbetsprocessen, i syfte att belysa lärprocessen och reducera känslan av stress hos eleverna

3. Lgr22

- Fortsatt implementering av Lgr22
- Fokus på samsyn och likvärdighet i ämnesgrupperna