

Läsåret 2019/2020

Pedagogisk personal

Antal lärare: 17 (sammantaget 14 heltidstjänster)

Lärartäthet (antal elever/heltidstjänst)	15/1
Andel undervisande personal med lärarlegitimation	76%
Andel undervisande personal som saknar behörighet	56%

Resultat skolans elever

Samtliga betyg satta på skolan läsåret 19/20

A:	190 st	(7%):	
B:	403 st	(15%):	
C:	776 st	(29%):	
D:	645 st	(24%):	
E:	637 st	(23%):	
F:	60 st	(2%):	
Saknas:	6 st	(0%):	
Totalt:	2717 st		







Meritvärde för samtliga klasser: 230,6.

Andelen fullständiga betyg samtliga elever:

Flickor	Pojkar	Totalt
90%	85%	88%

Resultat åk 7

Samtliga betyg åk 7 läsåret 19/20

A:	108 st	(8%):	
B:	211 st	(15%):	
C:	445 st	(31%):	
D:	317 st	(22%):	
E:	308 st	(22%):	
F:	33 st	(2%):	
Saknas:	3 st	(0%):	
Totalt:	1425 st		

Meritvärde för samtliga klasser i åk 7: 231,9.

Andelen fullständiga betyg i åk 7:

Flickor	Pojkar	Totalt
93%	83%	88%

Meritvärde och betyg åk 7

Meritvärde och fördelning av satta betyg mellan klasserna (%) i åk 7 läsåret 19/20

	Meritvärde	A	B	C	D	E	F	Saknas
18A	220,7	8	12	28	21	24	6 (n=22)	1 (n=3)
18B	239,2	11	15	36	19	18	2 (n=6)	0
18C	228,4	4	15	29	26	26	1 (n=3)	0
18D	239,3	7	17	31	23	20	1 (n=2)	0

Betyg satta i alla ämnen i åk 7

	A	B	C	D	E	F	Saknas
Eng	10	18	39	21	10	3	0
Idh	6	20	30	27	15	2	0
Ma	7	14	35	20	16	7	0
Språk	12	13	30	23	17	4	0
Modersmål	25	50	0	0	25	0	0
Musik	11	22	36	17	13	1	0
Bi	2	15	29	27	26	2	0
Fy	3	14	27	22	31	3	0
Ke	6	15	34	17	28	0	1
Ge	6	14	30	26	19	5	0
Hi	10	10	22	33	21	5	0
Sh	11	13	30	21	24	1	0
Slöjd	0	0	32	29	39	0	1
Sv	10	17	28	17	27	2	1
Teknik	5	13	29	30	20	4	0

Fördelning av andel godkända i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 7

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	95%	90%	93%
Svenska	98%	98%	98%
Engelska	95%	100%	97%

Resultat åk 6

Samtliga betyg åk 6 läsåret 19/20

A:	82 st	(6%):	
B:	192 st	(15%):	
C:	331 st	(26%):	
D:	328 st	(25%):	
E:	329 st	(25%):	
F:	27 st	(2%):	
Saknas:	3 st	(0%):	
Totalt:	1292 st		

Meritvärde för samtliga klasser i åk 6: 229,3.

Andelen fullständiga betyg i åk 6

Flickor	Pojkar	Totalt
87%	87%	87%

Meritvärde och betyg åk 6

Meritvärde och fördelning av satta betyg mellan klasserna (%) i åk 6 läsåret 19/20

	Meritvärde	A	B	C	D	E	F	Saknas
19A	238,1	10	14	29	23	25	0 (n=0)	0
19B	244,2	7	20	27	28	18	0 (n=0)	0
19C	214,4	3	13	21	27	33	3 (n=10)	1 (n=3)
19D	220,3	5	13	26	24	27	5 (n=17)	0

Betyg satta i alla ämnen i åk 6

	A	B	C	D	E	F	Saknas
Bild	8	13	37	16	25	1	0
Eng	15	20	19	22	18	6	0
HKK	2	20	27	36	14	1	0
Idh	5	23	28	31	11	3	0
Ma	5	18	25	19	28	6	0
Språk	6	15	28	20	30	1	1
Modersmål	0	50	0	0	50	0	0
Musik	6	11	17	31	34	1	0
NO	5	19	33	18	22	4	0
SO	14	13	21	23	28	1	0
Slöjd	0	0	16	43	41	0	1
Sv	9	14	26	27	24	0	0
Teknik	3	10	34	21	31	1	1

Fördelning av andel godkända i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 6

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	90%	96%	94%
Svenska	100%	100%	100%
Engelska	91%	96%	94%

Elevernas upplevelse av utbildningen

Ämne	Jag tycker att jag lärt mig mycket	Läraren förklarar vad jag gör bra och hur jag ska göra för att utvecklas	Jag upplever att läraren tror på min förmåga	Det råder bra stämning mellan elever och lärare	Jag får hjälp och stöd då jag behöver	Jag frågar efter hjälp och stöd när jag behöver	Det är bra arbetsro	Jag är nöjd med min egna insats (5=max)
Bild	7,2	7,6	7,3	7,7	7,3	7,1	6,6	3,9
Engelska	6,1	6,3	6,8	6,5	6,6	6,5	6,2	3,7
Franska 29 st	6,8	6,6	6,7	7,6	6,7	6,0	6,8	3,4
Hemkunskap	7,9	7,3	7,0	7,2	7,2	7,3	7,0	3,9
Idrott och hälsa	6,9	6,5	6,9	7,3	6,9	6,7	7,0	3,9
Matte	7,6	7,6	8,1	7,5	7,9	7,7	6,7	3,7
Musik	7,1	7,3	7,5	7,7	7,7	7,5	7,4	3,9
NO	7,9	7,6	7,7	7,6	7,6	7,5	6,9	3,7
Slöjd	6,3	6,4	6,9	8,1	7,5	8,0	7,2	3,8
SO	8,0	7,6	7,8	8,2	7,9	7,6	7,3	3,8
Spanska 114 st	6,4	5,1	5,4	5,1	5,5	5,9	5,1	3,1
Språkval Engelska 13 st	5,7	5,7	6,2	5,1	7,0	6,0	5,4	3,7
Svenska	6,8	7,0	7,6	7,7	7,4	7,2	5,8	3,7
Tyska 46 st	8,0	8,5	8,8	8,0	8,0	7,9	6,7	4,2
Medel på skolan	7,0	6,9	7,2	7,2	7,2	7,1	6,6	3,7

Skolenkät Elev Vt20 (Ht19)

Nyköpings Enskilda Grundskola	19ABCD Vt20 (Ht19)	18ABCD Vt20 (Ht19)	Alla Vt20 (Ht20)
Jag trivs på skolan	7.8 (9)	8.2 (8.2)	8 (8.6)
Jag känner mig trygg på skolan	7.6 (8.9)	8.2 (8.3)	7.9 (8.6)
I klassen råder en god stämning	7 (8)	7.7 (8)	7.3 (8)
På skolan råder en god stämning	6.5 (7.8)	7.2 (7.2)	6.9 (7.5)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	5.8 (6.5)	6.2 (6.3)	6 (6.4)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	6.3 (7.1)	5.1 (6)	5.7 (6.6)
Jag är inte utsatt för diskriminering eller kränkande behandling	7.4 (8.1)	7.8 (7.9)	7.6 (8)
Jag upplever sällan stress	5.2 (6.2)	5.1 (5.2)	5.2 (5.7)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	6.9 (8)	7.4 (6.7)	7.2 (7.4)
Elevhälsoteamet frågar oss elever hur vi upplever vår hälsa, skol- och livssituation	4.8 (6.4)	5 (5)	4.9 (5.7)
Elevhälsoteamet är synligt i vår vardag	6.5 (7.5)	6.2 (5.7)	6.2 (6.6)
Totalt	6.5 (7.6)	6.7 (6.8)	6.6 (7.2)

Skolenkät Elev Vt20 (Ht19)

Nyköpings Enskilda Grundskola	19A 26 st (25 st)	19B 25 st (22 st)	19C 22 st (22 st)	19D 20 st (20 st)	18A 19 st (23 st)	18B 23 st (18 st)	18C 19 st (18 st)	18D 27 st (22 st)	Alla
Jag trivs på skolan	8.3 (9.8)	8.1 (8.8)	6.2 (8.9)	8.5 (8.4)	7.3 (8.1)	8.7 (8.6)	8.3 (8.4)	8.3 (8.0)	8.0 (8.6)
Jag känner mig trygg på skolan	7.8 (9.6)	8.3 (8.8)	6.1 (8.6)	8.0 (8.4)	7.6 (8.3)	8.6 (8.5)	8.4 (8.5)	8.3 (7.9)	7.9 (8.6)
I klassen råder en god stämning	7.2 (8.6)	7.3 (7.7)	6.0 (8.0)	7.3 (7.4)	6.1 (7.1)	8.8 (9.1)	7.8 (8.2)	7.9 (7.9)	7.3 (8)
På skolan råder en god stämning	7.0 (8.6)	6.8 (7.2)	5.3 (7.7)	7.0 (7.5)	6.5 (6.9)	7.3 (7.2)	7.2 (7.4)	7.6 (7.5)	6.9 (7.5)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	5.9 (6.9)	6.4 (5.8)	4.7 (6.9)	6.3 (6.4)	5.2 (6.0)	6.3 (6.6)	6.2 (7.0)	6.7 (6.0)	6.0 (6.4)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	6.6 (7.8)	6.7 (6.9)	5.3 (6.3)	6.4 (7.2)	4.5 (6.7)	6.1 (6.3)	6.1 (6.4)	4.1 (4.7)	5.7 (6.6)
Jag är inte utsatt för diskriminering eller kränkande behandling	8.8 (9.2)	8.4 (8.6)	6.1 (6.6)	5.8 (8.2)	8.3 (8.0)	8.5 (7.6)	6.9 (8.1)	7.4 (8.0)	7.6 (8)
Jag upplever sällan stress	5.8 (7.0)	5.5 (5.4)	4.2 (5.8)	5.4 (6.7)	5.9 (6.2)	5.3 (5.6)	5.6 (5.6)	4.0 (3.6)	5.2 (5.7)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	6.9 (7.9)	7.6 (8.1)	6.5 (8.0)	6.6 (8.0)	7.5 (7.4)	7.3 (6.4)	7.5 (6.3)	7.3 (6.4)	7.2 (7.4)
Elevhälsoteamet frågar oss elever hur vi upplever vår hälsa, skol- och livssituation	4.0 (5.5)	4.7 (6.3)	5.4 (7.5)	5.0 (6.6)	5.7 (5.7)	4.4 (4.1)	5.4 (4.8)	4.7 (5.1)	4.9 (5.7)
Elevhälsoteamet är synligt i vår vardag	6.2 (7.1)	6.9 (8.1)	6.3 (8.3)	5.2 (6.4)	7.3 (6.2)	6.0 (5.7)	5.9 (5.6)	5.7 (5.3)	6.2 (6.6)
Medelvärde	6.8 (8.0)	7.0 (7.4)	5.6 (7.5)	6,5 (7.4)	6.5 (7.0)	7.0 (6.9)	6.8 (6.9)	6.5 (6.4)	6.6 (7.2)

Skolenkät Personal Arbetsmiljö Vt20 (Ht19)

Nyköpings Enskilda Grundskola	Lärare 17(12)	Ledning, EHT 8(7)	All personal 25(19)
	Vt20 (Ht19)	Vt20 (Ht19)	Vt20 (Ht20)
Jag trivs på min arbetsplats	9.8 (9.6)	9.2 (9)	9.6 (9.4)
Jag trivs med mina arbetsuppgifter	8.5 (9.2)	8.9 (8.7)	8.6 (9)
Jag känner mig trygg på min arbetsplats	9.8 (9.9)	9.8 (9.4)	9.8 (9.7)
Jag känner mig respekterad på min arbetsplats	9.6 (9.4)	8.9 (8.9)	9.4 (9.2)
Vi kan diskutera öppet och fritt på min arbetsplats	9.4 (9.7)	8.9 (9.1)	9.2 (9.5)
På min arbetsplats råder god stämning	9.6 (9.7)	9.1 (8.9)	9.5 (9.4)
Vi lär av varandra på min arbetsplats	8.6 (8.6)	8.9 (8.4)	8.7 (8.5)
Jag är INTE utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på arbetet	9.8 (9.9)	9.5 (9.7)	9.7 (9.8)
Jag upplever sällan stress	6.9 (7.5)	6.5 (6.1)	6.8 (7)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på arbetet under min fritid	7.4 (8.1)	6.5 (6)	7.1 (7.3)
Jag upplever att jag själv kan påverka min arbetsbelastning	7.8 (8.2)	7.5 (7.4)	7.7 (7.9)
Jag har möjlighet till återhämtning i arbetet	6.9 (7.8)	6.4 (5.4)	6.7 (6.9)
Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter	7.7 (7.8)	6.9 (6.4)	7.4 (7.3)
Jag kan på ett bra sätt förena mitt arbete med mitt privatliv	8.5 (8.2)	8 (7.1)	8.4 (7.8)
Totalt	8.6 (8.8)	8.2 (7.9)	8.5 (8.5)

Skolenkät Personal Kultur Vt20 (Ht19)

Nyköpings Enskilda Grundskola	Lärare 17(12)	Ledning, EHT 8(7)	All personal 25(19)
KASAM	Vt20 (Ht19)	Vt20 (Ht19)	Vt20 (Ht20)
Det finns tydliga ramar som definierar mitt arbete (rutiner, lönekriterier, värdegrund etc)	8.1 (8.5)	7.5 (6.7)	7.9 (7.8)
Jag vet vad som förväntas av mig	8.5 (9.2)	8.1 (7.9)	8.4 (8.7)
Jag har tillräckligt tid till förfogande för att klara mitt jobb	8.0 (8.3)	7.6 (7.0)	7.9 (7.8)
Jag har lätt för att strukturera mitt arbete	8.4 (8.9)	8.4 (8.1)	8.4 (8.6)
Det är lätt att rådfråga mina kollegor om jag ställs inför svårigheter	9.6 (9.3)	8.8 (8.1)	9.3 (8.9)
Jag har lätt för att samarbeta med mina kollegor	9.2 (9.3)	9.8 (9.4)	9.4 (9.4)
Mitt arbete känns meningsfullt	9.4 (9.9)	9.2 (9.6)	9.4 (9.8)
Jag känner lust i mitt arbete	9.2 (9.5)	8.9 (8.6)	9.1 (9.2)
Jag har personliga mål i mitt arbete	8.6 (9.0)	8.6 (9.1)	8.6 (9.1)
Jag känner mig uppskattad på min arbetsplats	8.9 (9.2)	8.8 (8.6)	8.9 (9.0)
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling	9.1 (8.3)	8.6 (9.4)	9.0 (8.7)
Skolledningen lyssnar på mig	9.5 (9.2)	8.6 (9.3)	9.2 (9.2)
Jag är nöjd med mina möjligheter att påverka hur jag ska utföra mitt arbete	9.1 (9.1)	9.0 (9.0)	9.1 (9.1)
Jag är nöjd med möjligheterna att påverka förläggningen av min arbetstid	8.9 (8.5)	9.2 (9.0)	9.0 (8.7)
Totalt	8.9 (9.0)	8.7 (8.6)	8.8 (8.9)

Slutsatser elevenkät arbetsmiljö

- Trygghet och trivsel varierar mellan klasserna men överlag trivs eleverna på skolan och känner sig trygga
- Stämningen upplevs vara god i såväl klasser som på skolan men varierar mellan klasserna
- Arbetsron behöver förbättras
- Många elever har svårt att koppla bort tankarna på skolan på sin fritid och känner sig stressade
- Många elever upplever inte att de blir kränkta eller diskriminerade men detta varierar mellan klasserna och inom klasserna
- Eleverna tycker att det är lätt att få kontakt med EHT men att EHT inte efterfrågar elevernas mående
- Överlag uppvisas goda resultat gällande arbetsmiljö, men för att förbättra arbetsmiljön ytterligare behöver vi ställa följdfrågor till de grupper av elever, klasser som upplever otrygghet, stress osv för att få en klarare bild av vad som orsakar dessa negativa upplevelser

Klassernas utvärdering arbetsmiljö

Positivt om skolans arbetsmiljö:

- Bra lokaler och miljö
- Bra personal
- Bra med rastvärdar och rastaktiviteter och kiosk
- Elevinflytande
- Två vuxna i klassrummet under flera lektioner
- Bra att byta platser med jämna mellanrum

Klassernas utvärdering arbetsmiljö

Eleverna identifierar följande riskområden:

- Omklädningsrummen
- Kapprummet och angränsande toaletter
- Fotbollsplanen
- I samband med gruppindelningar
- Trafik i närområdet
- Pratigt och stökigt vissa lektioner

Klassernas utvärdering arbetsmiljö

Eleverna förslag på åtgärder, förbättringar:

- Justera scheman för när eleverna vistas i omklädningsrummen samt öka vuxennärvaron.
- Större eller fler omklädningsrum närmare skolans huvudbyggnad samt med fler bänkar, krokar och gärna musik i omklädningsrummen.
- Elevskåp
- Större skolgård och fler aktiviteter, spel att välja mellan.
- Lärare bli lite strängare på lektionen och följa konsekvenstrappan och "ringa hem" när elev stör på lektionerna. "Öra som mäter ljudvolym.
- Fler korta pauser under långa lektioner
- Fler trivseldagar och aktiviteter och alla skall tänka på att ha ett tevligt bemötande
- Fler toaletter på övre plan
- Alla lärare skall kontrollera och använda provschemat

Sammanfattning Resultat Skyddsron

Identifierade problem, riskområden:

- Varma klass- och arbetsrum på solsidan
- Dålig ventilation i vissa utrymmen
- Ventilationen avger ljud i vissa utrymmen
- Tung trafik i närområdet och mellan omklädningsrum och gymnastiksal

Sammanfattning Resultat Trygghetsvandring och trygghetsteamets utvärdering

Identifierade problem, riskområden:

- Toaletterna
- Omklädningsrummen
- När folk springer i korridorer och är högljudda
- Ibland ett tråkigt bemötande mellan eleverna
- Saknas en lugn, tyst plats att dra sig undan på tex för att läsa
- Trång i korridorer och på gemensamma ytor
- Inga övergångsställe till/från skolan och många lastbilar i närområdet
- Stökigt i kapprummet

Sammanfattning Resultat Trygghetsvandring och trygghetsteamets utvärdering

Identifierade styrkor, goda exempel arbetsmiljö:

- På frågan "På vilka platser i skolan tycker du om att vara?" Svarar MÅNGA elever ÖVERALLT
- Tryggt för det mesta, framförallt när vuxennärvaron är god
- Kaffekoppen är lugnare
- Nedre våningen är "fräsch"
- Trevlig med "skolvärdinna" som möter upp på morgonen

Våra fokusområden läsåret 20/21

1. Trivsel och trygghet
2. Stress och studiero
3. Formativt förhållningssätt, ledning, stimulans och stöd

Åtgärder för ökad trivsel och trygghet

Otrygga platser (korridorer, matsal, skolgård, omklädningsrum)

- Vi påtalar när elever springer i korridorerna, blockerar vägen eller använder olämpligt språkbruk samt följer konsekvenstrappan
- Vi delar in eleverna i matgrupper och har fortsatt hög vuxennärvaro i matsalen samt ser över miljön
- Vi fördelar resurser till skolgården och fortsätter med rastaktiviteter samt utökar skolgårdens yta
- Vi ser över schemat för att undvika trängsel i omklädningsrummen och höjer vuxennärvaron genom rastvärdar
- Vi för dialog med hyresvärd om upprättande av en yttre miljö som ger säkrare transporter till och från skolan, mellan skolans olika lokaler samt för dialog med kommunen om att upprätta övergångsställ över gator mellan skola och busshållsplats

Åtgärder för minskad stress och ökad studiero

- Vi förlänger en mentorstid i veckan för att frigöra tid till förebyggande arbete (värdegrundsarbete, samtal kring självbild och prestation, nätetik, studieteknik etc.)
- Vi tar upp mentorstiden som en stående punkt på torsdagskonferensen för att stötta mentorer och välja tema till mentorstider
- Vi är restriktiva med att släppa ut eleverna från klassrummet under lektioner
- Vi kontrollerar datoranvändandet under lektionstid och styr över när datorn ska vara upp-/hopfälld
- Vi använder provschemat för samtliga prov, uppgifter och läxor
- Vi använder teams funktioner för uppgifter
- Vi bestämmer placering i klassrummet och använder placeringsschema
- Vi har liknande rutiner vid lektioners start och slut

Åtgärder för att främja formativt förhållningssätt, ledning, stimulans och stöd

- Vi tydliggör de sju frågorna i vår undervisning
- Vi använder ett formativt förhållningssätt i vår undervisning (Var befinner sig eleven? Vart ska eleven? Hur kommer eleven dit?)
- Det formativa förhållningssättet diskuteras i ämnesgrupperna och finns med vid ämnesplanering
- Vi anordnar fortbildning i formativt förhållningssätt
- Vi anordnar fortbildning i att undervisa och möta elever med NPF
- Vi kompletterar "betygsvarningsdokumentet" med dokumentation av extra anpassningar och åtgärdsprogram