




Läsåret 2020/2021

# Resultat skolans elever








Antal elever på skolan vt 21: 327

Samtliga betyg satta på skolan vt 21:

A:	365 st	(9%):	
B:	716 st	(18%):	
C:	1124 st	(29%):	
D:	856 st	(22%):	
E:	756 st	(19%):	
F:	62 st	(2%):	
Saknas:	15 st	(0%):	
Totalt:	3894 st		

Meritvärde för samtliga klasser vt 21: 236,6.

Samtliga betyg satta på skolan vt 20:

A:	190 st	(7%):	
B:	403 st	(15%):	
C:	776 st	(29%):	
D:	645 st	(24%):	
E:	637 st	(23%):	
F:	60 st	(2%):	
Saknas:	6 st	(0%):	
Totalt:	2717 st		

Meritvärde för samtliga klasser vt 20: 230,6.

Andelen fullständiga betyg i % samtliga elever vt 21:

Flickor	Pojkar	Totalt
92 (90)	91 (85)	91 (88)

# Resultat åk 8

Antal elever i 18-klasserna vt 21: 109 (57 flickor och 52 pojkar)

Samtliga betyg 18-klasserna vt 21:

A:	159 st	(12%):	
B:	237 st	(18%):	
C:	384 st	(29%):	
D:	272 st	(20%):	
E:	242 st	(18%):	
F:	27 st	(2%):	
Saknas:	7 st	(1%):	
Totalt:	1328 st		

Meritvärde för 18-klasserna vt 21: 241,6.

Samtliga betyg 18-klasserna vt 20:

A:	108 st	(8%):	
B:	211 st	(15%):	
C:	445 st	(31%):	
D:	317 st	(22%):	
E:	308 st	(22%):	
F:	33 st	(2%):	
Saknas:	3 st	(0%):	
Totalt:	1425 st		

Meritvärde för 18-klasserna vt 20: 231,9.

Andelen fullständiga betyg i % för 18-klasserna vt 21:

Flickor	Pojkar	Totalt
96 (93)	88 (83)	91 (88)

# Meritvärde och betyg åk 8

Meritvärde och fördelning av satta betyg i 18-klasserna (%) i åk 8 vt 21

	<b>Meritvärde</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>
<b>18A</b>	231,3 (220,7)	10 (8)	19 (12)	24 (28)	19 (21)	24 (24)	4 n=15 (6 n=22)	0 (1 n=3)
<b>18B</b>	253,6 (239,2)	18 (11)	18 (15)	32 (36)	16 (19)	15 (18)	2 n=6 (2 n=6)	0
<b>18C</b>	235,4 (228,4)	7 (4)	16 (15)	27 (29)	29 (26)	21(26)	0 n=1 (1 n=3)	0
<b>18D</b>	246,2 (239,3)	14 (7)	19 (17)	33 (31)	18 (23)	13 (20)	1 n=5 (1 n=2)	2 n=7 (0)

# Betyg satta i alla ämnen i åk 8

Betyg satta i alla ämnen i 18-klasserna vt 21

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>
<b>Bild*</b>	19	23	30	18	8	1 n=1	0
<b>Eng</b>	8 (10)	19 (18)	35 (39)	24 (21)	14 (10)	0 (3)	1 n=1 (0)
<b>HKK*</b>	15	22	20	35	7	2 n=1	0
<b>Idh</b>	9 (6)	17 (20)	41 (30)	17 (27)	12 (15)	4 n=4 (2)	(0)
<b>Ma</b>	11 (7)	11 (14)	30 (35)	24 (20)	19 (16)	5 n=5 (7)	(0)
<b>Språk</b>	13 (12)	16 (13)	22 (30)	16 (23)	27 (17)	4 n=4 (4)	1 n=1 (0)
<b>Modersmål</b>	25 (25)	75 (50)	0 (0)	0 (0)	0 (25)	0 (0)	0 (0)
<b>Musik*</b>	(11)	(22)	(36)	(17)	(13)	(1)	(0)
<b>Bi</b>	11 (2)	9 (15)	30 (29)	27 (27)	20 (26)	2 n=2 (2)	1 n=1 (0)
<b>Fy</b>	8 (3)	15 (14)	24 (27)	23 (22)	27 (31)	3 n=3 (3)	1 n=1 (0)
<b>Ke</b>	6 (6)	15 (15)	34 (34)	18 (17)	23 (28)	3 n=3 (0)	1 n=1 (1)
<b>Ge</b>	17 (6)	16 (14)	34 (30)	22 (26)	11 (19)	0 (5)	1 n=1 (0)
<b>Hi</b>	21 (10)	23 (10)	23 (22)	17 (33)	13 (21)	2 n=2 (5)	1 n=1 (0)
<b>Sh</b>	13 (11)	20 (13)	24 (30)	21 (21)	21 (24)	2 n=2 (1)	2 n=2 (0)
<b>Slöjd</b>	6 (0)	22 (0)	30 (32)	26 (29)	16 (39)	0 (0)	0 (1)
<b>Sv</b>	13 (10)	18 (17)	32 (28)	17 (17)	17 (27)	2 n=2 (2)	0 (1)
<b>Teknik</b>	5 (5)	13 (13)	28 (29)	28 (30)	23 (20)	2 n=2 (4)	1 n=1 (0)

(\* =betygsättning har ej skett vt 20 alt. vt 21)

## Fördelning av andel godkända i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 8

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 8 vt 21

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	95 (95)	92 (90)	94 (93)
Svenska	98 (98)	98 (98)	98 (98)
Engelska	98 (95)	98 (100)	98 (97)

# Resultat åk 7

Antal elever i 19-klasserna vt 21: 111 (50 flickor och 61 pojkar)

Samtliga betyg i 19-klasserna vt 21:

A:	106 st	(8%):	
B:	208 st	(15%):	
C:	393 st	(28%):	
D:	305 st	(22%):	
E:	342 st	(25%):	
F:	29 st	(2%):	
Saknas:	4 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>1387 st</b>		

Meritvärde för 19-klasserna vt 21: 227,3.

Samtliga betyg i 19-klasserna vt 20:

A:	82 st	(6%):	
B:	192 st	(15%):	
C:	331 st	(26%):	
D:	328 st	(25%):	
E:	329 st	(25%):	
F:	27 st	(2%):	
Saknas:	3 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>1292 st</b>		

Meritvärde för 19-klasserna vt 20: 229,3.

## Meritvärde och betyg åk 7

	<b>Meritvärde</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>
<b>19A</b>	239,6 (238,1)	12 (10)	15 (14)	30 (29)	19 (23)	24 (25)	0 n=1 (0)	0
<b>19B</b>	244,6 (244,2)	10 (7)	22 (20)	27 (27)	24 (28)	16 (18)	1 n=3 (0)	0
<b>19C</b>	211,0 (214,4)	1 (3)	8 (13)	30 (21)	25 (27)	32 (33)	2 n=7 (3 n=10)	1 n=3 (1 n=3)
<b>19D</b>	213,9 (220,3)	7 (5)	14 (13)	25 (26)	20 (24)	28 (27)	6 n=18 (5 n=17)	0 n=1 (0)



# Betyg satta i alla ämnen i åk 7

Betyg satta i alla ämnen i åk 7 vt 21:

	A	B	C	D	E	F	Saknas
<b>Bild</b>	9 (8)	10 (13)	41 (37)	32 (16)	8 (25)	0 (1)	(0)
<b>Eng</b>	19 (15)	17 (20)	22 (19)	23 (22)	16 (18)	4 n=4 (6)	(0)
<b>HKK*</b>	(2)	(20)	(27)	(36)	(14)	(1)	(0)
<b>Idh</b>	5 (5)	25 (23)	30 (28)	28 (31)	8 (11)	5 n=5 (3)	(0)
<b>Ma</b>	3 (5)	11 (18)	29 (25)	21 (19)	30 (28)	7 n=8 (6)	(0)
<b>Språk</b>	13 (6)	18 (15)	18 (28)	22 (20)	27 (30)	1 n=1 (1)	1 n=1 (1)
<b>Modersmål</b>	10 (0)	50 (50)	20 (0)	20 (0)	0 (50)	0 (0)	0 (0)
<b>Musik</b>	8 (6)	20 (11)	33 (17)	16 (31)	23 (34)	0 (1)	0 (0)
<b>NO</b>	(5)	(19)	(33)	(18)	(22)	(4)	(0)
<b>Bi</b>	5	11	32	22	26	4 n=4	0
<b>Fy</b>	4	9	28	23	32	5 n=5	0
<b>Ke</b>	5	10	27	21	32	3 n=3	2 n=2
<b>SO</b>	(14)	(13)	(21)	(23)	(28)	(1)	(0)
<b>Ge</b>	5	31	25	16	41	0	0
<b>Hi</b>	8	15	24	22	29	1 n=1	1 n=1
<b>Re</b>	8	15	26	19	32	0	0
<b>Sh</b>	5	20	23	20	30	2 n=1	0
<b>Slöjd*</b>	(0)	(0)	(16)	(43)	(41)	(0)	(1)
<b>Sv</b>	10 (9)	14 (14)	31 (26)	20 (27)	25 (24)	0 (0)	0 (0)
<b>Teknik</b>	3 (3)	11 (10)	28 (34)	27 (21)	28 (31)	3 n=3 (1)	1 n=1 (1)

(\* =betygsättning har ej skett vt 20 alt. vt 21)

## Fördelning av andel godkända i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 7

Fördelning av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 7 vt 21:

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	92 (90)	95 (96)	93 (94)
Svenska	100 (100)	100 (100)	100 (100)
Engelska	94 (91)	98 (96)	96 (94)

# Resultat åk 6

Antal elever i 20-klasserna vt 21: 107 (49 flickor och 58 pojkar)

Samtliga betyg i 20-klasserna vt 21:

A:	100 st	(8%):	
B:	271 st	(23%):	
C:	347 st	(29%):	
D:	279 st	(24%):	
E:	172 st	(15%):	
F:	6 st	(1%):	
Saknas:	4 st	(0%):	
Totalt:	1179 st		

Meritvärde för 20-klasserna vt 21: 244,1.

Andelen fullständiga betyg i % för 20-klasserna vt 21:

Flickor	Pojkar	Totalt
94	97	95

# Meritvärde och betyg åk 6

Meritvärde och fördelning av satta betyg (%) i åk 6 vt 21:

	<b>Meritvärde</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>
<b>20A</b>	246,8	9	20	33	25	13	0 n=1	0
<b>20B</b>	260,8	12	31	28	19	10	0 n=1	0
<b>20C</b>	234,4	5	22	29	25	18	1 n=3	0
<b>20D</b>	234,3	8	19	28	26	18	0 n=1	1 n=4

# Betyg satta i alla ämnen i åk 6

Betyg satta i alla ämnen i åk 6 vt 21

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>
<b>Bild</b>	9	20	41	24	6	0	0
<b>Eng</b>	8	36	28	13	12	2 n=2	0
<b>HKK</b>	9	31	17	33	7	0	2 n=1
<b>Idh</b>	4	27	44	13	9	2 n=2	1 n=1
<b>Ma</b>	16	16	23	24	19	2 n=2	0
<b>Språk</b>	11	29	22	18	19	0	0
<b>Modersmål</b>	83	17	0	0	0	0	0
<b>Musik</b>	5	14	44	23	14	0	0
<b>NO</b>	5	22	22	27	22	0	1 n=1
<b>SO</b>	8	18	31	25	19	0	0
<b>Slöjd</b>	4	21	42	28	6	0	0
<b>Sv</b>	6	28	25	28	13	0	0
<b>Teknik</b>	12	17	16	33	21	0	1 n=1

## Fördelning av andel godkända i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 6

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 6 vt 21:

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	96	100	98
Svenska	100	100	100
Engelska	96	100	98

# Elevernas upplevelse av utbildningen

Ämne	Jag tycker att jag lärt mig mycket	Läraren förklarar vad jag gör bra och hur jag ska göra för att utvecklas	Jag upplever att läraren tror på min förmåga	Det råder bra stämning mellan elever och lärare	Jag får hjälp och stöd då jag behöver	Jag frågar efter hjälp och stöd när jag behöver	Det är bra arbetsro	Jag är nöjd med min egna insats (5=max)
Bild	7,2	7,6	7,3	7,7	7,3	7,1	6,6	3,9
Engelska	6,1	6,3	6,8	6,5	6,6	6,5	6,2	3,7
Franska 29 st	6,8	6,6	6,7	7,6	6,7	6,0	6,8	3,4
Hemkunskap	7,9	7,3	7,0	7,2	7,2	7,3	7,0	3,9
Idrott och hälsa	6,9	6,5	6,9	7,3	6,9	6,7	7,0	3,9
Matte	7,6	7,6	8,1	7,5	7,9	7,7	6,7	3,7
Musik	7,1	7,3	7,5	7,7	7,7	7,5	7,4	3,9
NO	7,9	7,6	7,7	7,6	7,6	7,5	6,9	3,7
Slöjd	6,3	6,4	6,9	8,1	7,5	8,0	7,2	3,8
SO	8,0	7,6	7,8	8,2	7,9	7,6	7,3	3,8
Spanska 114 st	6,4	5,1	5,4	5,1	5,5	5,9	5,1	3,1
Språkval Engelska 13 st	5,7	5,7	6,2	5,1	7,0	6,0	5,4	3,7
Svenska	6,8	7,0	7,6	7,7	7,4	7,2	5,8	3,7
Tyska 46 st	8,0	8,5	8,8	8,0	8,0	7,9	6,7	4,2
Medel på skolan	7,0	6,9	7,2	7,2	7,2	7,1	6,6	3,7

## Skolenkät Elev Vt21 (Vt20)

Nyköpings Enskilda Grundskola	20ABCD	19ABCD	18ABCD	Alla
	Vt21	Vt21 (Vt20)	Vt21 (Vt20)	Vt21 (Vt20)
Jag trivs på skolan	8.5	8.1 (7.8)	8.1 (8.2)	8.2 (8)
Jag känner mig trygg på skolan	8.5	8.1 (7.6)	8.0 (8.2)	8.2 (7.9)
I klassen råder en god stämning	8.0	7.7 (7)	7.6 (7.7)	7.7 (7.3)
På skolan råder en god stämning	7.7	7.4 (6.5)	7.5 (7.2)	7.5 (6.9)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	7.6	6.7 (5.8)	6.7 (6.2)	7 (6)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	6.6	6,1 (6.3)	4,7 (5.1)	5.8 (5.7)
Jag är inte utsatt för diskriminering	8.5	8.1 (7.4)	7.7 (7.8)	8.1 (7.6)
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	5.6	5.2 (5.2)	3.8 (5.1)	4.9 (5.2)
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	7.9	7.3 (-)	7.2 (-)	7.5 (-)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	7.7	7.1 (6.9)	7.0 (7.4)	7.3 (7.2)
Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag	7.9	7.1 (4.8)	6.7 (6.2)	7.2 (6.2)
Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	8.6	8.0 (-)	7.8 (-)	8.1 (-)
<b>Totalt</b>	<b>7.8</b>	<b>7.2 (-)</b>	<b>6.9 (-)</b>	<b>7.3 (-)</b>



## Skolenkät Elev Vt21 (Vt20)

Nyköpings Enskilda Grundskola	20A	20B	20C	20D	19A	19B	19C	19D	18A	18B	18C	18D	Alla
	23	25	22	22	27 (26)	27 (25)	22 (22)	22 (20)	19 (19)	24 (23)	23 (19)	23 (27)	279 (181)
Jag trivs på skolan	8.8	8.5	7.6	9.2	8.9 (8.3)	7.2 (8.1)	7.9 (6.2)	8.6 (8.5)	7.5 (7.3)	8.7 (8.7)	8.0 (8.3)	8.0 (8.3)	8.2 (8.0)
Jag känner mig trygg på skolan	8.7	8.4	7.8	9.1	8.9 (7.8)	7.4 (8.3)	7.8 (6.1)	8.2 (8.0)	7.9 (7.6)	8.2 (8.6)	8.1 (8.4)	7.8 (8.3)	8.2 (7.9)
I klassen råder en god stämning	8.5	8.4	6.2	8.7	9.1 (7.2)	6.8 (7.3)	7.2 (6.0)	7.5 (7.3)	6.5 (6.1)	8.5 (8.8)	7.7 (7.8)	7.3 (7.9)	7.7 (7.3)
På skolan råder en god stämning	8.0	8.0	6.7	8.1	8.0 (7.0)	6.0 (6.8)	7.3 (5.3)	7.5 (7.0)	7.3 (6.5)	8.2 (7.3)	7.7 (7.2)	6.7 (7.6)	7.5 (6.9)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	8.2	8.1	5.5	8.3	6.9 (5.9)	5.9 (6.4)	7.0 (4.7)	7.3 (6.3)	5.6 (5.2)	7.2 (6.3)	7.0 (6.2)	6.7 (6.7)	7.0 (6.0)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	7.0	5.8	6.6	7.2	6.9 (6.6)	5.0 (6.7)	6.0 (5.3)	6.5 (6.4)	3.8 (4.5)	3.9 (6.1)	6.3 (6.1)	4.8 (4.1)	5.8 (5.7)
Jag är inte utsatt för diskriminering	8.7	8.8	6.8	9.7	7.9 (8.8)	7.6 (8.4)	8.3 (6.1)	8.6 (5.8)	8.1 (8.3)	7.8 (8.5)	7.9 (6.9)	7.1 (7.4)	8.1 (7.6)
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	6.7	4.4	5.0	6.4	5.1 (5.8)	4.7 (5.5)	5.0 (4.2)	6.0 (5.4)	3.8 (5.9)	3.4 (5.3)	5.4 (5.6)	2.9 (4.0)	4.9 (5.2)
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	8.6	7.3	6.6	9.3	7.6 (-)	6.0 (-)	7.8 (-)	8.0 (-)	7.3 (-)	7.6 (-)	7.2 (-)	6.7 (-)	7.5 (-)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	8.2	7.8	6.2	8.5	7.2 (6.9)	6.3 (7.6)	7.3 (6.5)	7.6 (6.6)	6.9 (7.5)	8.1 (7.3)	6.5 (7.5)	6.5 (7.3)	7.3 (7.2)
Personal från elevhälsan är synliga i vår skolvardag	8.3	7.6	6.9	9.0	7.4 (6.2)	6.3 (6.9)	7.3 (6.3)	7.3 (5.2)	6.4 (7.3)	7.8 (6.0)	6.3 (5.9)	6.3 (5.7)	7.2 (6.2)
Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	8.7	8.4	7.7	9.6	8.4 (-)	7.7 (-)	7.7 (-)	8.1 (-)	8.2 (-)	8.8 (-)	7.1 (-)	7.2 (-)	8.1 (-)
Medelvärde	8.2	7.6	6.6	8.6	7.7 (-)	6.5 (-)	7.2 (-)	7.6 (-)	6.6 (-)	7.3 (-)	7.1 (-)	6.5 (-)	7.3 (-)

# Skolenkät Elev Vt21 (Vt20)

(Röd=0-5.9; gul=6.0-7.9; grön=8.0-10)

Nyköpings Enskilda Grundskola	20A	20B	20C	20D	19A	19B	19C	19D	18A	18B	18C	18D	Alla
	23	25	22	22	27 (26)	27 (25)	22 (22)	22 (20)	19 (19)	24 (23)	23 (19)	23 (27)	279 (181)
Jag trivs på skolan	8.8	8.5	7.6	9.2	8.9 (8.3)	7.2 (8.1)	7.9 (6.2)	8.6 (8.5)	7.5 (7.3)	8.7 (8.7)	8.0 (8.3)	8.0 (8.3)	8.2 (8.0)
Jag känner mig trygg på skolan	8.7	8.4	7.8	9.1	8.9 (7.8)	7.4 (8.3)	7.8 (6.1)	8.2 (8.0)	7.9 (7.6)	8.2 (8.6)	8.1 (8.4)	7.8 (8.3)	8.2 (7.9)
I klassen råder en god stämning	8.5	8.4	6.2	8.7	9.1 (7.2)	6.8 (7.3)	7.2 (6.0)	7.5 (7.3)	6.5 (6.1)	8.5 (8.8)	7.7 (7.8)	7.3 (7.9)	7.7 (7.3)
På skolan råder en god stämning	8.0	8.0	6.7	8.1	8.0 (7.0)	6.0 (6.8)	7.3 (5.3)	7.5 (7.0)	7.3 (6.5)	8.2 (7.3)	7.7 (7.2)	6.7 (7.6)	7.5 (6.9)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	8.2	8.1	5.5	8.3	6.9 (5.9)	5.9 (6.4)	7.0 (4.7)	7.3 (6.3)	5.6 (5.2)	7.2 (6.3)	7.0 (6.2)	6.7 (6.7)	7.0 (6.0)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	7.0	5.8	6.6	7.2	6.9 (6.6)	5.0 (6.7)	6.0 (5.3)	6.5 (6.4)	3.8 (4.5)	3.9 (6.1)	6.3 (6.1)	4.8 (4.1)	5.8 (5.7)
Jag är inte utsatt för diskriminering	8.7	8.8	6.8	9.7	7.9 (8.8)	7.6 (8.4)	8.3 (6.1)	8.6 (5.8)	8.1 (8.3)	7.8 (8.5)	7.9 (6.9)	7.1 (7.4)	8.1 (7.6)
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	6.7	4.4	5.0	6.4	5.1 (5.8)	4.7 (5.5)	5.0 (4.2)	6.0 (5.4)	3.8 (5.9)	3.4 (5.3)	5.4 (5.6)	2.9 (4.0)	4.9 (5.2)
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	8.6	7.3	6.6	9.3	7.6 (-)	6.0 (-)	7.8 (-)	8.0 (-)	7.3 (-)	7.6 (-)	7.2 (-)	6.7 (-)	7.5 (-)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	8.2	7.8	6.2	8.5	7.2 (6.9)	6.3 (7.6)	7.3 (6.5)	7.6 (6.6)	6.9 (7.5)	8.1 (7.3)	6.5 (7.5)	6.5 (7.3)	7.3 (7.2)
Personal från elevhälsan är synliga i vår skolvardag	8.3	7.6	6.9	9.0	7.4 (6.2)	6.3 (6.9)	7.3 (6.3)	7.3 (5.2)	6.4 (7.3)	7.8 (6.0)	6.3 (5.9)	6.3 (5.7)	7.2 (6.2)
Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	8.7	8.4	7.7	9.6	8.4 (-)	7.7 (-)	7.7 (-)	8.1 (-)	8.2 (-)	8.8 (-)	7.1 (-)	7.2 (-)	8.1 (-)
Medelvärde	8.2	7.6	6.6	8.6	7.7 (-)	6.5 (-)	7.2 (-)	7.6 (-)	6.6 (-)	7.3 (-)	7.1 (-)	6.5 (-)	7.3 (-)

# Slutsatser elevenkät arbetsmiljö

- Trygghet och trivsel varierar mellan klasserna men överlag trivs eleverna mycket bra på skolan och känner sig trygga.
- Stämningen upplevs vara god i såväl klasser som på skolan men varierar något mellan klasserna
- Arbetsron behöver förbättras
- Många elever har svårt att koppla bort tankarna på skolan på sin fritid och känner sig stressade
- Många elever upplever att de inte blir diskriminerade
- Eleverna tycker att det är lätt att få kontakt med EHT och vuxna upplevs som närvarande i skolan
- Värdena överlag är bättre för årskurs 6 elever jämfört med äldre elever
- Utvecklingen ser olika ut mellan olika klasser. Några klasser uppvisar en negativ trend samtidigt som några uppvisar en positiv trend.
- Överlag uppvisas goda resultat gällande arbetsmiljö, men för att förbättra arbetsmiljön ytterligare behöver vi ställa följdfrågor till de grupper av elever, klasser som upplever otrygghet, stress osv för att få en klarare bild av vad som orsakar dessa negativa upplevelser

# Sammanfattning Trygghetsvandringen

## I Skolbyggnaderna

Fråga	Plats	Varför	Förbättring
På vilka platser i skolan tycker du om att vara?	Tvålkoppen, Kaffekoppen, utanför toaletter och i klassrum, ovanför trappan. Gå "rundan"	När det finns vuxna som har koll. Det finns både lugna och rörliga platser	
Finns det några platser där du inte tycker om att vara?	Omklädningsrummen.! Där det är många från annan årskurs!	Trångt Det känns inte tryggt. Otrevligt språkbruk	

Plats	Upplevelse	Varför?	Förbättring
Hur upplever du skolans matsal?	Både härlig, okej och tråkigt	Det saknas fönster	Annat ljusinsläpp
Hur upplever du skolans korridorer?	Lite trångt och mycket spring	Många elever har rast samtidigt	Bättre rastschema
Hur upplever du skolans omklädningsrum?	Stökigt. Trångt	Små omklädningsrum, små ytor	Annat schema, större ytor, fler vuxna
Hur upplever du skolans bibliotek?	Är öppet för sällan	Behövs fler lugna platser	Mer öppettider och mer vuxna.
Hur upplever du skolans toaletter?	Det finns tillräckligt många och de är städade. Men lås är dåliga.		Förbättra låsen
Hur upplever du entrén och kapprummet?	Tryggt och trevligt att Annsofi möter på morgonen. Ibland skor i vägen och trångt.	Folk slänger skor på golvet, oordning i kapprummet	Större skåp och fler skåp
Hur upplever du uppehållsrummen?	Svårt finna en lugn och tyst plats.		Behövs fler tysta rum, ytor

# Sammanfattning Trygghetsvandringen

## Skolgård och yttre miljöer

Fråga	Plats		Förbättring
På vilka platser i skolgården tycker du om att vara?	Trädäcket, fotbollsplanen, parken, under taket	Bra med olika ställen	Fler bollplaner, pingisbord ute
Finns det några platser där du inte tycker om att vara?	Vid cykelställen, vid bollplanen om det blir tjafs.	Få vuxna vid cykelparkeringen. Kan bli tjafs vid fotbollsplanen om det saknas vuxna.	Fler vuxna på skolgården

Plats	Upplevelse	Varför?	Förbättring
Hur upplever du skolgårdens aktivitetsplatser?	Bra: Arenan, kingrutorna mm. Men ej bra med sopor i Arenan.		Bygg in soprummet separat
Hur upplever du cykel- och mopedparkeringen?	Trångt	För få platser	Ordna fler parkeringar för cyklar och mopeder
Övrigt	Ibland uppstår tjafs och konflikter	För trång	Behövs mer ytor. När kommer "nya" ytan/skolgården?
	Ibland skräp på skolgården	Ungdomar hänger på skolgården på kvällar och helger	Städning på morgonen

# Övriga synpunkter från Trygghetsteamet

- Boden har fungerat okej men det är ibland svårt att hitta vuxna som kan låsa upp. Trygghetsteamet önskar kodlås för att komma in. Det behöver bli tydligare med när det är öppet och inte, samt att elever inte ska kunna låna bollar från annat håll som till ex till fysen.
- Det behöver bli tydligare regler för att få till schysstare spel på fotbollsplanen. Kanske ett schema för de olika årskurserna?
- Vi behöver minska motståndet mellan de olika årskurserna – hur kan vi göra det?
- Förslag att trygghetsteamet återinför rastaktiviteter med möjlighet att vinna fika i boden.
- Förslag att klasserna i årskurs 9 kan ha en poängjakt för att kunna vinna pris i samband med skolavslutningen. Det kan vara både roliga aktiviteter som ex utklädning men även att samla pant och plocka skräp på skolgården med mera.
- Skolan behöver jobba mer aktivt med värdegrundsfrågor då det i nuläget är lite ”inne” att vara kvinnohatare och emot pride bland elever i alla årskurser.

# Sammanfattning Resultat Skyddsron

Identifierade problem, riskområden:

- Varma klass- och arbetsrum på solsidan
- Skräp i korridorer, kapprum och på skolgården
- Utrymningsvägar blockeras ibland av cyklar
- Rullgrus på skolgården
- Saknas partikelfilter i slöjdsal
- Dålig ventilation i vissa utrymmen
- Högljutt på gemensamma ytor
- Personal inte fått brandskyddsutbildning pga coronarestriktioner
- Tung trafik i närområdet och mellan omklädningsrum och gymnastiksal
- Många fordon färdas i hög hastighet utanför skolan

# Klassernas utvärdering

## **Positivt om skolan:**

- Bra lokaler och miljö
- Bra personal och många vuxna som är synliga på skolan
- Att det råder en god stämning på skolan
- Ett gott bemötande av såväl klasskompisar och vuxna på skolan
- Ett tillåtande klimat i klassrummen. "Högt i tak"
- Bra med rastvärdar och rastaktiviteter.
- Elevinflytande
- Möjlighet att plugga på studiepassen
- Många elever trivs på skolan och känner sig trygga
- Många elever uttrycker att de trivs med sina klasskompisar
- Fredagsdans är uppskattat
- "Hemlig kompis" i en klass



# Klassernas utvärdering

## **Riskområden och saker vi behöver förbättra:**

- Omklädningsrummen – upplevs som otryggt och stökigt
- Kapprummet och angränsande toaletter
- Fotbollsplanen – Kan uppstå konflikter
- Pratigt och stökigt vissa lektioner
- För dålig framförhållning på examinationer
- För mkt läxor
- Alla examinationer läggs ej ut i provschemat
- Examinationer sprids ej ut utan klumpas ihop
- Arbetsron behöver förbättras vissa klasser, vissa dagar, vissa lektioner
- Lätt att hamna efter med skolarbete om man har varit sjuk vilket kan skapa stress
- Upplevelse av negativ stress lyfts i flera klasser

## Klassernas utvärdering

### **Elevernas förslag på åtgärder, förbättringar:**

- Bättre vuxennärvaro på raster samt fler vuxna på lektionen
- Bestämda platser i klassrummen
- Lärare och vikarier tydligare påtala när någon stör på lektionerna och eleverna skall själva tänka på att inte störa andra samt rätta upp handen och inte prata rakt ut eller kommentera vad andra säger eller gör. Vid behov skall lärare kontakta vårdnadshavare.
- Fler trivseldagar och aktiviteter och alla skall tänka på att ha ett trevligt bemötande
- Alla lärare skall kontrollera och använda provschemat. Även läxor skall synas i provschemat
- Minska på antalet läxor och examinationer
- Bättre framförhållning på att meddela om examinationer
- Diskutera och tydliggöra syftet med läxor och examinationer för att minska stress
- Använda studiepassen effektivt för att inte behöva plugga så mycket hemma
- Sprida ut pluggandet och börja plugga i tid
- Mentorerna påminna om läxor och examinationer på mentorstiden
- Peppa varandra och plugga tillsammans
- Starta en klasschatt där man kan hjälpa varandra eller fråga ifall man ej förstått något eller missat en lektion
- Jobba med studieteknik på mentorspassen

# Sammanfattning av personalutvärderingen

## **Ordningsregler och ordning**

- Efterleva ordningsreglerna bättre – agera direkt, påtala
- Konsekvenstrappan måste följas – använda de ”högre delarna” mer
- Språkbruket och uppförandet är ett problem
- Jobba med värdegrunden kontinuerligt, t.ex. på mentorstiderna
- Regelbundna samtal med elever som det händer mycket runt
- Ha med rätt material till lektionerna
- Lämna skolans område endast på lunchen
- Viktigt att alla gör lika
- Vi behöver bli mer närvarande bland eleverna
- Skor och jacka i skåpet – bort med kapprummet
- Pantsystem för utematerialet

# Våra fokusområden läsåret 21/22

1. Trivsel och trygghet
2. Stress och studiero
3. Formativt förhållningssätt, ledning, stimulans och stöd

# Åtgärder för ökad trivsel och trygghet

- Vi påtalar när elever springer i korridorerna, blockerar vägen eller använder olämpligt språkbruk etc. samt följer konsekvenstrappan – vi agerar unisont
- Vi meddelar mentorer till elever som betar sig olämpligt. Mentorer kontaktar hemmet och samverkar med vårdnadshavare (och ledning/EHT vid behov) för att nå önskat resultat
- Vi fortsätter dela in eleverna i matgrupper och har fortsatt hög vuxennärvaro i matsalen samt upprätthåller en trivsamt miljö
- Vi fördelar fortsatt resurser till skolgården och fortsätter med rastaktiviteter samt utökar skolgårdens yta
- Vi ser över schemat för att undvika trängsel i omklädningsrummen och höjer vuxennärvaron genom rastvärdar. Ambitionen är att flytta omklädningsrummen närmre idrottshallen på sikt
- Vi ser tillsammans med hyresvärderna till att trafiken begränsas runt skolan på Sunlights område, samt att farthinder upprättas för att sänka hastigheten på trafiken på området
- Vi fortsätter engagera eleverna i trygghetsarbetet
- Vi styr upp den långa mentorstiden genom att planera och genomföra värdegrundsarbete vid dessa tillfällen. Vi gör ett årshjul för värdegrundsarbetet.
- Vi stärker arbetet kring elevgrupperna genom att skapa arbetslag och fördelar elevskåp i anslutning till arbetslagens arbetsrum.

# Åtgärder för minskad stress och ökad studiero

- Vi styr upp den långa mentorstiden genom att planera och genomföra samtal kring självbild och prestation, studieteknik etc. vid dessa tillfällen
- Vi är fortsatt restriktiva med att släppa ut eleverna från klassrummet under lektioner. Undervisande lärare håller koll på elever som arbetar utanför klassrummet
- Vi kontrollerar datoranvändandet under lektionstid och styr över när datorn ska vara upp-/hopfälld. Om elev trots tillsägelse spelar på datorn under lektionen tas datorn omhand av läraren och återlämnas vid lektionens slut. Mentorer informeras.
- Vi använder provschemat för samtliga prov, uppgifter och läxor
- Vi använder SchoolSofts funktioner för att visa eleverna planeringen i våra ämnen
- Vi använder teams funktioner för uppgifter
- Vi bestämmer placering i klassrummet och använder placeringsschema
- Vi har liknande rutiner vid lektioners start och slut

# Åtgärder för att främja formativt förhållningssätt, ledning, stimulans och stöd

- Vi använder ett formativt förhållningssätt i vår undervisning (Var befinner sig eleven? Vart ska eleven? Hur kommer eleven dit?)
- Vi tillsätter ämnessamordnare som tillsammans med ämnesgruppen tillser att undervisningen baseras på ett formativt förhållningssätt
- Vi tillsätter en förstelärare med särskilt ansvar för arbete med anpassningar och det pedagogiska arbetet kring elever med behov av stöd
- Vi tydliggör de sju frågorna i vår undervisning
- Det formativa förhållningssättet diskuteras i ämnesgrupperna och finns med vid ämnesplanering
- Vi anordnar fortbildning i formativt förhållningssätt (kvar från förra läsåret)