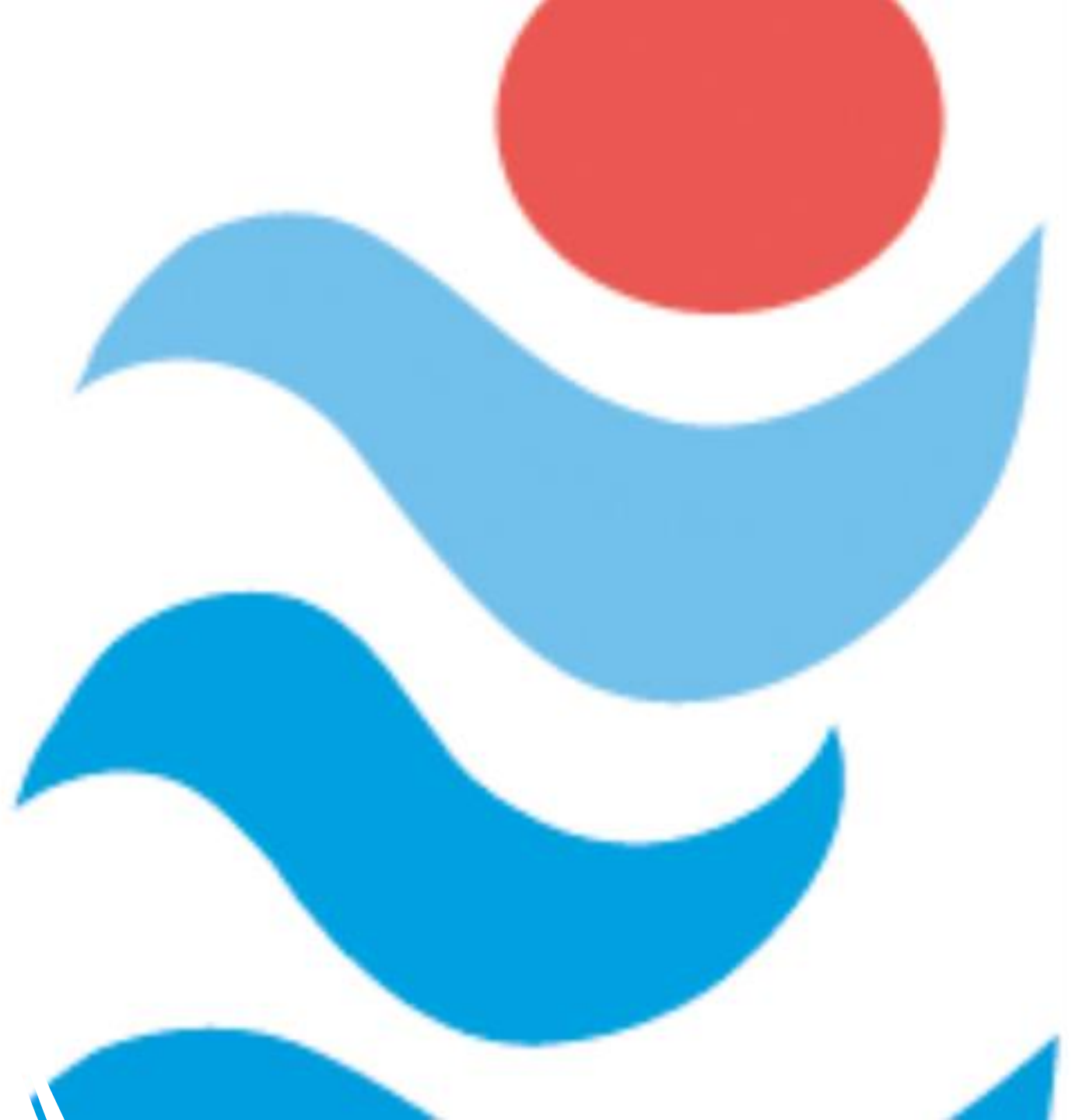


# KVALITETSRAPPORT LÄSÅRET 21/22

---

Hårda och mjuka värden:

- Betyg och resultat
- Arbetsmiljö



## Betyg och merit samtliga elever Vt22 (Vt21)

Medel samtliga satta betyg vt 22:

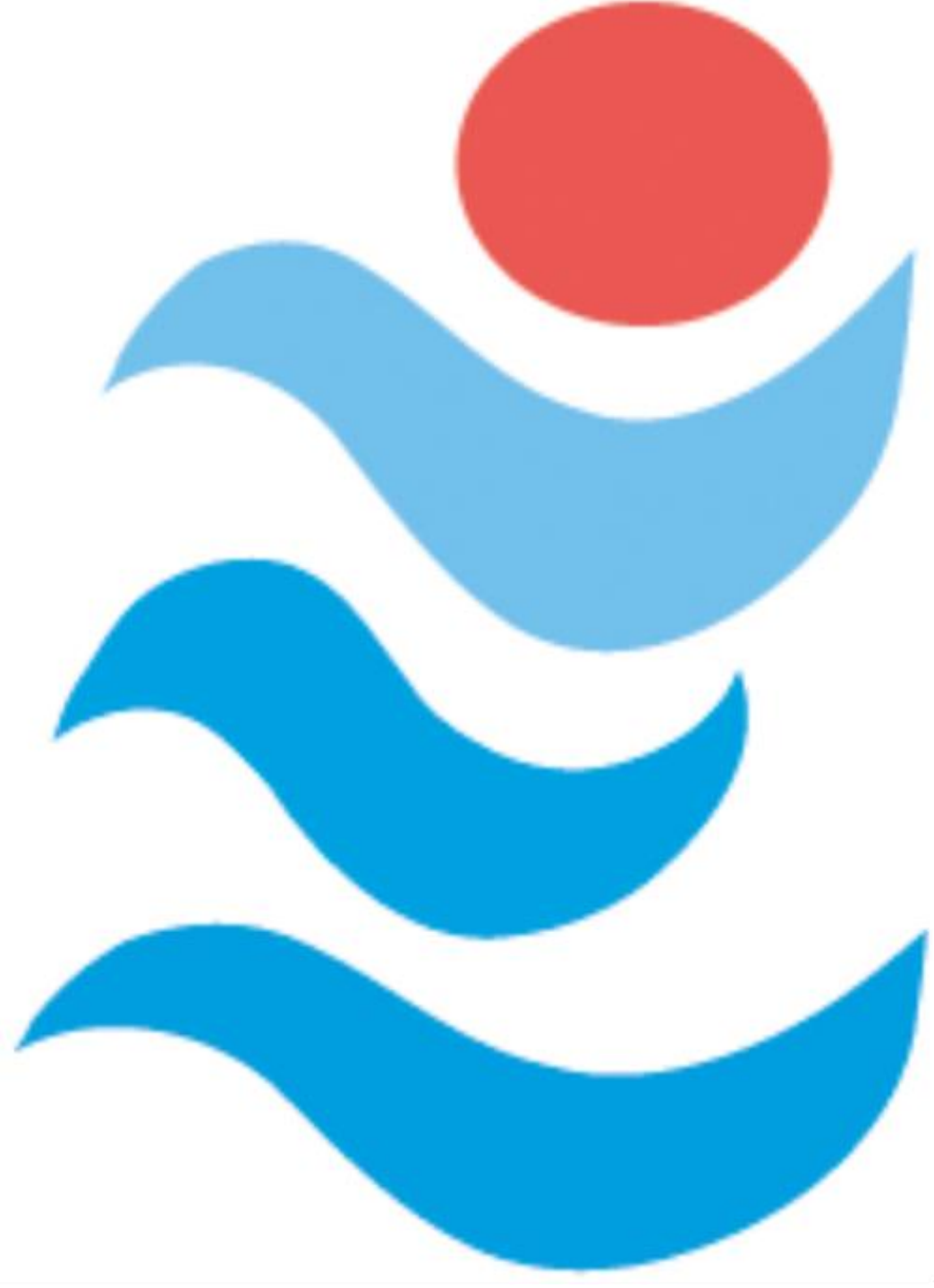
	Flickor (162)	Pojkar (196)	Samtliga
Medel	15,1	13,8	14,4

Andelen fullständiga betyg i % samtliga elever vt 22:

Flickor	Pojkar	Totalt
90 (92)	88 (91)	89 (91)

Meritvärde i de olika årskurserna vt 22:

Årskurs	Meritvärde
9	258,5
8	230,5
7	235,9



Åk 9

Meritvärde och fördelning av satta betyg i 18-klasserna (%) i åk 9 vt 22 (inom parentes vt 21)

	Meritvärde	A	B	C	D	E	F	Saknas
<b>18A</b>	246,5 (231,3)	18 (10)	18 (19)	25 (24)	19 (19)	18 (24)	2 n=7 (4 n=15)	0 n=2 (0)
<b>18B</b>	267,7 (253,6)	25 (18)	24 (18)	28 (32)	9 (16)	11 (15)	1 n=6 (2 n=6)	0 n=1 (0)
<b>18C</b>	248,7 (235,4)	10 (7)	23 (16)	32 (27)	18 (29)	16 (21)	0 n=3 (0 n=1)	0
<b>18D</b>	270,9 (246,2)	26 (14)	23 (19)	29 (33)	13 (18)	8 (13)	0 (1 n=5)	2 n=8 (2 n=7)
<b>Medel</b>	258,5 (241,6)	20 (12)	20 (19)	29 (29)	15 (21)	13 (18)	1 (1)	1 (1)

Betyg satta i % i alla ämnen i 18-klasserna vt 22

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>	<b>Medel</b>
<b>Bild</b>	44	17	28	8	4	0	0	17,0
<b>Eng</b>	21	30	29	13	6	0	0	16,0
<b>HKK</b>	24	25	19	17	14	1	0	15,6
<b>Idh</b>	17	29	32	15	5	0	2	15,7
<b>Ma</b>	14	14	31	20	19	2	0	14,3
<b>Språk</b>	12	16	21	20	29	1	1	14,2
<b>Modersmål</b>	60	20	0	0	20	0	0	17,5
<b>Musik*</b>	6	33	47	11	3	0	0	15,7
<b>Bi</b>	17	12	35	13	22	1	1	14,4
<b>Fy</b>	15	18	28	16	20	4	0	14,2
<b>Ke</b>	15	15	32	15	19	2	3	14,1
<b>Ge</b>	26	22	28	14	7	3	1	15,6
<b>Hi</b>	28	27	23	11	10	0	1	16,7
<b>Sh</b>	19	28	25	15	12	0	1	15,6
<b>Slöjd</b>	19	26	28	19	7	0	0	15,8
<b>Sv</b>	18	30	23	14	15	0	0	15,6
<b>Teknik</b>	15	12	29	23	20	0	1	14,3
<b>Medel</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15,7</b>

Medel samtliga satta betyg i 18-klasserna vt 22:

	Flickor (162)	Pojkar (196)	Samtliga
Medel	16,0	14,6	15,3

Andelen fullständiga betyg i % för 18-klasserna vt 22:

Flickor	Pojkar	Totalt
95 (96)	90 (88)	93 (91)

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 9 vt 22

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	100 (95)	96 (92)	98 (94)
Svenska	100 (98)	100 (98)	100 (98)
Engelska	100 (98)	100 (98)	100 (98)

Betyg satta på nationella proven i % åk 9 lå 21/22

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<i>Ej gen.</i>	<b>Medel</b>
Eng	31	20	30	6	6	0	7	16,8
Del A	19	29	31	16	3	0	2	16,2
Del B	35	19	29	5	8	1	3	16,6
Del C	28	27	27	9	6	1	4	16,5
Sv	6	20	28	17	16	4	10	14,4
Del A	17	33	31	13	5	0	1	16,2
Del B	8	14	22	18	17	14	7	12,2
Del C	12	18	19	21	17	7	5	13,5
Ma	12	15	19	20	19	11	5	12,9
Ge	18	17	30	15	6	5	8	15,0
Fy	17	16	23	14	16	4	12	14,5
<b>Medel</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>14,7</b>



Åk 8



Meritvärde och fördelning av satta betyg i 19-klasserna (%) i åk 7 vt 21:

	Meritvärde	A	B	C	D	E	F	Saknas
<b>19A</b>	244,8 (239,6)	12 (12)	19 (15)	34 (30)	16 (19)	18 (24)	2 n=6 (0 n=1)	0
<b>19B</b>	247,2 (244,6)	12 (10)	17 (22)	26 (27)	21 (24)	14 (16)	2 n=7 (1 n=3)	0
<b>19C</b>	205,1 (211,0)	1 (1)	11 (8)	31 (30)	22 (25)	28 (32)	4 n=15 (2 n=7)	3 n=11 (1 n=3)
<b>19D</b>	225,1 (213,9)	10 (7)	18 (14)	26 (25)	22 (20)	17 (28)	7 n=23 (6 n=18)	1 n=2 (0 n=1)
<b>Medel</b>	230,5 (227,2)	9 (8)	16 (15)	29 (28)	20 (22)	19 (25)	5 (2)	1 (0)

Betyg satta i alla ämnen i % 19-klasserna vt 22:

	A	B	C	D	E	F	Saknas	Medel
<b>Bild</b>	17	15	39	18	6	0	2	15,3
<b>Eng</b>	17	17	27	18	17	2	2	14,5
<b>HKK</b>	3	19	29	28	19	1	1	13,6
<b>Idh</b>	15	21	26	17	18	4	0	14,4
<b>Ma</b>	6	16	24	18	26	11	0	12,3
<b>Språk</b>	11	16	30	13	22	6	1	13,5
<b>Modersmål</b>	0	13	38	25	25	0	0	13,4
<b>Musik</b>	0	14	48	32	5	0	0	13,8
<b>Bi</b>	6	13	31	13	35	0	2	13,2
<b>Fy</b>	4	20	25	18	27	5	0	13,0
<b>Ke</b>	3	17	28	19	28	5	1	12,8
<b>Ge</b>	11	17	24	20	23	2	2	13,6
<b>Hi</b>	19	15	22	11	30	4	0	14,0
<b>Re</b>	11	22	26	20	17	3	2	14,1
<b>Sh</b>	9	12	28	17	32	1	1	13,5
<b>Slöjd</b>	9	24	45	17	4	0	1	15,3
<b>Sv</b>	11	22	24	19	18	6	0	13,9
<b>Teknik</b>	4	14	24	18	38	3	0	12,8
<b>Medel</b>	9	17	30	19	22	3	1	13,7

Medel samtliga satta betyg i 19-klasserna vt 22:

	Flickor (49)	Pojkar (60)	Samtliga
Medel	14,1	13,4	13,7

Andelen fullständiga betyg i % för 19-klasserna:

Flickor	Pojkar	Totalt
88 (87)	89 (87)	88 (87)

Fördelning av andel godkända betyg i % matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 8 vt 22:

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	86 (92)	85 (95)	85 (93)
Svenska	92 (100)	97 (100)	95 (100)
Engelska	97 (94)	98 (98)	96 (96)



Åk 7

Meritvärde och fördelning av satta betyg (%) i åk 7 vt 22 (vt 21):

	Meritvärde	A	B	C	D	E	F	Saknas
<b>20A</b>	237,9 (246,8)	8 (9)	18 (20)	24 (33)	33 (25)	18 (13)	0 n=2 (0 n=1)	0 (0)
<b>20B</b>	259,9 (260,8)	9 (12)	32 (31)	31 (28)	19 (19)	8 (10)	0 n=1 (0 n=1)	0 (0)
<b>20C</b>	232,2 (234,4)	4 (5)	18 (22)	32 (29)	22 (25)	22 (18)	1 n=4 (1 n=3)	0 (0)
<b>20D</b>	230,9 (234,3)	7 (8)	17 (19)	28 (28)	24 (26)	21 (18)	1 n=6 (0 n=1)	2 n=8 (1 n=4)
<b>20E</b>	218,7	1	11	22	37	28	0 n=2	0
<b>Medel</b>	235,9 (244,1)	2 (9)	19 (23)	27 (30)	27 (24)	19 (15)	0 (0)	0 (0)

Betyg satta i alla ämnen i % åk 7 vt 22

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>	<b>Medel</b>
<b>Bild</b>	4	14	38	34	11	0	0	14,2
<b>Eng</b>	1	29	29	21	18	2	0	14,1
<b>HKK*</b>								
<b>Idh</b>	3	16	27	36	16	1	1	13,5
<b>Ma</b>	4	18	22	19	32	5	0	12,8
<b>Språk</b>	21	24	32	13	20	1	1	14,7
<b>Modersmål</b>	50	13	13	25	0	0	0	17,2
<b>Musik</b>	1	7	50	26	14	0	1	13,8
<b>Bi</b>	3	13	26	32	25	0	1	13,3
<b>Fy</b>	4	17	19	29	30	1	1	13,2
<b>Ke</b>	4	19	25	21	29	1	1	13,5
<b>Ge</b>	5	24	33	18	20	0	0	14,4
<b>Hi</b>	9	24	18	34	16	0	0	14,4
<b>Re</b>	12	24	23	24	18	0	0	14,7
<b>Sh</b>	9	25	24	22	19	0	0	14,6
<b>Slöjd</b>	2	21	47	24	5	0	0	14,8
<b>Sv</b>	4	26	25	23	21	0	0	14,2
<b>Teknik*</b>								
<b>Medel</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>14,0</b>

(\* Ej haft ämnet lå 21/22)

Medel samtliga satta betyg i 19-klasserna vt 22:

	Flickor (56)	Pojkar (84)	Samtliga
Medel	14,8	13,5	14,0

Andelen fullständiga betyg i % för 20-klasserna ht 21:

Flickor	Pojkar	Totalt
91 (93)	92 (93)	91 (93)

Fördelning i % av andel godkända betyg i matematik, engelska och svenska mellan pojkar och flickor i åk 7 vt 22:

	Flickor	Pojkar	Totalt
Matematik	95 (96)	95 (100)	95 (98)
Svenska	100 (100)	100 (100)	100 (100)
Engelska	96 (96)	99 (100)	98 (98)

# Ämnesutvärderingar Vt22

Fråga	Bild	En	En Spr.	Fr	Fys.	HKK	Idh	Ma	Mu	NO	SO	Sp	Sv	Syslöjd	Te	Träslöjd	Ty	Alla
1. Jag tycker att jag lär mig mycket	7.2	7.2	7.3	7.9	6	8.2	7.5	8.1	5.6	7.8	8.7	7.7	7.5	7.3	6.7	7.9	5.9	<b>6.9</b>
2. Läraren ger tydliga instruktioner	8.1	7.9	8	7.8	7.8	8.7	8.4	8	5.9	7.6	8.6	8.1	8.4	7.1	7.4	8.1	5.7	<b>8.0</b>
3. Läraren förklarar vad jag gör bra och hur jag ska göra för att utvecklas	7	7.2	8.2	8.2	6.2	7.7	7.7	7.9	5.5	7.4	8.3	7.6	7.8	6.7	6.7	7.3	6.2	<b>7.3</b>
4. Jag upplever att läraren tror på min förmåga	7.7	7.6	8.5	9.1	7.2	8.3	8	8.1	6	7.9	8.6	7,7	8.3	7.9	7.3	7.8	7	<b>7.2</b>
5. Det råder bra stämning mellan elever och lärare	8.1	7.6	7.5	8.8	8.1	8.4	8.1	8.3	6.5	7.9	8.8	7.7	8.4	8.4	7.5	8.5	7.1	<b>7.7</b>
6. Jag försöker och vågar misslyckas	7.7	7.2	8	7.9	7.3	8.2	7.7	7.3	6.7	7.4	7.9	6.9	7.7	8	7	7.7	7.8	<b>7.5</b>
7. Jag får hjälp och stöd när jag behöver	7.7	7.4	8	8.8	6.9	8	7.7	8	5.9	7.6	8.4	7.7	8	7.6	7.1	7.8	6	<b>7.6</b>
8. Jag frågar efter hjälp och stöd när jag behöver	7.5	7.2	8	7.7	6.9	8.1	7.6	7.4	6.6	7.6	8	7.5	7.8	8.1	7	8.3	7.5	<b>7.6</b>
9. Det är bra arbetsro på lektionerna	7.2	7.6	6.4	8	7.1	8.3	7.4	7.4	6.1	7.5	7.9	7.3	7.5	7.9	7.2	7.7	6.7	<b>7.7</b>
10. Jag bidrar till god arbetsro	8.1	8.4	8.2	8.5	7.5	8.8	8.2	8	7.4	8.2	8.4	8.4	8.4	8.8	8.2	8	7.9	<b>8.1</b>
11. Jag är nöjd med min egen insats	7.7	7.5	7.2	8	7.5	8.4	7.8	7.2	6.8	7.3	7.8	7	7.6	7.6	7.2	7.8	7.1	<b>7.5</b>
<b>Medelvärde</b>	<b>7.6</b>	<b>7.5</b>	<b>7.8</b>	<b>8.2</b>	<b>7.1</b>	<b>8.3</b>	<b>7.8</b>	<b>7.8</b>	<b>6.3</b>	<b>7.7</b>	<b>8.3</b>	<b>7.6</b>	<b>7.9</b>	<b>7.8</b>	<b>7.2</b>	<b>7.9</b>	<b>6.8</b>	<b>7.6</b>
Antal svar	206	219	11	24	188	98	270	207	184	220	237	165	237	93	123	105	39	<b>145.7</b>
Svarsfrekvens	56%	59%	35%	52%	51%	59%	73%	56%	60%	60%	64%	77%	64%	51%	55%	58%	57%	<b>58 %</b>





Arbetsmiljö elever

## Skolenkät Elev Vt22 (Vt21)

Nyköpings Enskilda Grundskola	20ABCDE (125) Vt22 (4 klasser Vt21)	19ABCD (96) Vt22 (Vt21 )	18ABCD (80) Vt22 (Vt21 )	Alla (301) (Vt21 )
Jag trivs på skolan	8.4 (8.5)	8.1 (8.1)	8.3 (8.1)	8.3 (8.2)
Jag känner mig trygg på skolan	8.4 (8.5)	7.9 (8.1)	8.4 (8.0)	8.2 (8.2)
I klassen råder en god stämning	7.7 (8.0)	8.0 (7.7)	8.0 (7.6)	7.9 (7.7)
På skolan råder en god stämning	7.7 (7.7)	7.4 (7.4)	7.6 (7.5)	7.6 (7.5)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	7.2 (7.6)	6.8 (6.7)	7.6 (6.7)	7.2 (7)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	6.1 (6.6)	6.2 (6,1)	5.1 (4,7)	5.9 (5.8)
Jag är inte utsatt för diskriminering	8.5 (8.5)	7.6 (8.1)	8.6 (7.7)	8.2 (8.1)
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	6.5 (5.6)	6.3 (5.2)	5.6 (3.8)	6.2 (4.9)
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	7.6 (7.9)	7.2 (7.3)	7.5 (7.2)	7.4 (7.5)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	6.9 (7.7)	7.1 (7.1)	7.8 (7.0)	7.2 (7.3)
Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag	7.0 (7.9)	7.0 (7.1)	7.9 (6.7)	7.2 (7.2)
Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	8.2 (8.6)	7.9 (8.0)	8.4 (7.8)	8.2 (8.1)
<b>Totalt</b>	7.5 (7.8)	7.3 (7.2)	7.6 (6.9)	7.5 (7.3)

# Skolenkät Elev Vt21 (VT20)

Nyköpings Enskilda Grundskola	20A	20B	20C	20D	19A	19B	19C	19D	18A	18B	18C	18D	Alla
	23	25	22	22	27 (26)	27 (25)	22 (22)	22 (20)	19 (19)	24 (23)	23 (19)	23 (27)	279 (181)
Jag trivs på skolan	8.8	8.5	7.6	9.2	8.9 (8.3)	7.2 (8.1)	7.9 (6.2)	8.6 (8.5)	7.5 (7.3)	8.7 (8.7)	8.0 (8.3)	8.0 (8.3)	8.2 (8.0)
Jag känner mig trygg på skolan	8.7	8.4	7.8	9.1	8.9 (7.8)	7.4 (8.3)	7.8 (6.1)	8.2 (8.0)	7.9 (7.6)	8.2 (8.6)	8.1 (8.4)	7.8 (8.3)	8.2 (7.9)
I klassen råder en god stämning	8.5	8.4	6.2	8.7	9.1 (7.2)	6.8 (7.3)	7.2 (6.0)	7.5 (7.3)	6.5 (6.1)	8.5 (8.8)	7.7 (7.8)	7.3 (7.9)	7.7 (7.3)
På skolan råder en god stämning	8.0	8.0	6.7	8.1	8.0 (7.0)	6.0 (6.8)	7.3 (5.3)	7.5 (7.0)	7.3 (6.5)	8.2 (7.3)	7.7 (7.2)	6.7 (7.6)	7.5 (6.9)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	8.2	8.1	5.5	8.3	6.9 (5.9)	5.9 (6.4)	7.0 (4.7)	7.3 (6.3)	5.6 (5.2)	7.2 (6.3)	7.0 (6.2)	6.7 (6.7)	7.0 (6.0)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	7.0	5.8	6.6	7.2	6.9 (6.6)	5.0 (6.7)	6.0 (5.3)	6.5 (6.4)	3.8 (4.5)	3.9 (6.1)	6.3 (6.1)	4.8 (4.1)	5.8 (5.7)
Jag är inte utsatt för diskriminering	8.7	8.8	6.8	9.7	7.9 (8.8)	7.6 (8.4)	8.3 (6.1)	8.6 (5.8)	8.1 (8.3)	7.8 (8.5)	7.9 (6.9)	7.1 (7.4)	8.1 (7.6)
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	6.7	4.4	5.0	6.4	5.1 (5.8)	4.7 (5.5)	5.0 (4.2)	6.0 (5.4)	3.8 (5.9)	3.4 (5.3)	5.4 (5.6)	2.9 (4.0)	4.9 (5.2)
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	8.6	7.3	6.6	9.3	7.6 (-)	6.0 (-)	7.8 (-)	8.0 (-)	7.3 (-)	7.6 (-)	7.2 (-)	6.7 (-)	7.5 (-)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	8.2	7.8	6.2	8.5	7.2 (6.9)	6.3 (7.6)	7.3 (6.5)	7.6 (6.6)	6.9 (7.5)	8.1 (7.3)	6.5 (7.5)	6.5 (7.3)	7.3 (7.2)
Personal från elevhälsan är synliga i vår skolvardag	8.3	7.6	6.9	9.0	7.4 (6.2)	6.3 (6.9)	7.3 (6.3)	7.3 (5.2)	6.4 (7.3)	7.8 (6.0)	6.3 (5.9)	6.3 (5.7)	7.2 (6.2)
Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	8.7	8.4	7.7	9.6	8.4 (-)	7.7 (-)	7.7 (-)	8.1 (-)	8.2 (-)	8.8 (-)	7.1 (-)	7.2 (-)	8.1 (-)
Medelvärde	8.2	7.6	6.6	8.6	7.7 (-)	6.5 (-)	7.2 (-)	7.6 (-)	6.6 (-)	7.3 (-)	7.1 (-)	6.5 (-)	7.3 (-)

# Skolenkät Elev Vt22 (Vt21)

Nyköpings Enskilda Grundskola	20A	20B	20C	20D	20E	19A	19B	19C	19D	18A	18B	18C	18D	Alla
	26 (23)	24 (25)	25 (22)	25 (22)	25 (-)	26 (27)	28 (27)	20 (22)	22 (22)	18 (19)	23 (24)	17 (23)	22 (23)	301 (279)
Jag trivs på skolan	8.2 (8.8)	8.2 (8.5)	7.5 (7.6)	9.2 (9.2)	8.9 (-)	8.6 (8.9)	6.3 (7.2)	9.2 (7.9)	8.7 (8.6)	8.7 (7.5)	8.9 (8.7)	8.0 (8.0)	7.7 (8.0)	8.3 (8.2)
Jag känner mig trygg på skolan	8.2 (8.7)	8.1 (8.4)	7.4 (7.8)	9.2 (9.1)	9.2 (-)	7.8 (8.9)	6.6 (7.4)	9.0 (7.8)	8.7 (8.2)	8.7 (7.9)	8.9 (8.2)	7.9 (8.1)	7.9 (7.8)	8.2 (8.2)
I klassen råder en god stämning	6.7 (8.5)	9.1 (8.4)	7.1 (6.2)	8.8 (8.7)	7.2 (-)	8.8 (9.1)	6.6 (6.8)	8.4 (7.2)	8.4 (7.5)	7.9 (6.5)	8.6 (8.5)	9.0 (7.7)	6.8 (7.3)	7.9 (7.7)
På skolan råder en god stämning	8.0 (8.0)	7.6 (8.0)	7.0 (6.7)	8.2 (8.1)	7.9 (-)	7.9 (8.0)	6.0 (6.0)	8.2 (7.3)	8.0 (7.5)	8.2 (7.3)	7.6 (8.2)	7.2 (7.7)	7.6 (6.7)	7.6 (7.5)
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	7.9 (8.2)	6.9 (8.1)	6.8 (5.5)	8.0 (8.3)	6.3 (-)	7.5 (6.9)	4.8 (5.9)	7.8 (7.0)	7.5 (7.3)	7.1 (5.6)	7.8 (7.2)	7.2 (7.0)	8.2 (6.7)	7.2 (7.0)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	5.3 (7.0)	4.8 (5.8)	6.1 (6.6)	7.1 (7.2)	7.3 (-)	7.1 (6.9)	4.7 (5.0)	6.4 (6.0)	6.9 (6.5)	5.9 (3.8)	4.9 (3.9)	5.9 (6.3)	4.0 (4.8)	5.9 (5.8)
Jag är inte utsatt för diskriminering	8.8 (8.7)	8.9 (8.8)	7.7 (6.8)	8.4 (9.7)	8.7 (-)	8.0 (7.9)	5.9 (7.6)	8.0 (8.3)	8.9 (8.6)	8.8 (8.1)	8.7 (7.8)	8.2 (7.9)	8.7 (7.1)	8.2 (8.1)
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	6.0 (6.7)	5.4 (4.4)	6.5 (5.0)	7.2 (6.4)	7.6 (-)	6.6 (5.1)	5.1 (4.7)	6.4 (5.0)	7.2 (6.0)	6.5 (3.8)	4.9 (3.4)	6.1 (5.4)	5.1 (2.9)	6.2 (4.9)
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	7.7 (8.6)	7.3 (7.3)	6.7 (6.6)	8.4 (9.3)	7.9 (-)	6.9 (7.6)	5.7 (6.0)	8.0 (7.8)	8.5 (8.0)	8.5 (7.3)	7.7 (7.6)	6.9 (7.2)	6.9 (6.7)	7.4 (7.5)
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	7.2 (8.2)	6.5 (7.8)	5.0 (6.2)	8.2 (8.5)	7.6 (-)	6.7 (7.2)	6.0 (6.3)	8.3 (7.3)	8.0 (7.6)	7.8 (6.9)	8.4 (8.1)	7.4 (6.5)	7.5 (6.5)	7.2 (7.3)
Personal från elevhälsan är synliga i vår skolvardag	7.3 (8.3)	6.9 (7.6)	5.4 (6.9)	8.4 (9.0)	6.8 (-)	7.7 (7.4)	5.4 (6.3)	7.8 (7.3)	7.4 (7.3)	8.1 (6.4)	8.0 (7.0)	7.8 (6.3)	7.7 (6.3)	7.2 (7.2)
Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	7.7 (8.7)	7.9 (8.4)	7.4 (7.7)	9.4 (9.6)	8.9 (-)	7.7 (8.4)	6.9 (7.7)	9.2 (7.7)	8.3 (8.1)	8.9 (8.2)	8.8 (8.8)	7.9 (7.1)	8.0 (7.2)	8.2 (8.1)
Medelvärde	7.4 (8.2)	7.3 (7.6)	6.7 (6.6)	7.9 (8.6)	7.9 (-)	7.6 (7.7)	5.8 (6.5)	8.1 (7.2)	8.0 (7.6)	7.9 (6.6)	7.8 (7.3)	7.5 (7.1)	7.2 (6.5)	7.5 (7.3)

## Delar av skolenkäten i relation till meritpoäng

Nyköpings Enskilda Grundskola	20A	20B	20C	20D	20E	19A	19B	19C	19D	18A	18B	18C	18D
	26	24	25	25	25	26	28	20	22	18	23	17	22
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	7.9	6.9	6.8	8.0	6.3	7.5	4.8	7.8	7.5	7.1	7.8	7.2	8.2
Jag har lätt att koppla bort tankarna på skoluppgifter under fritiden	5.3	4.8	6.1	7.1	7.3	7.1	4.7	6.4	6.9	5.9	4.9	5.9	4.0
<b>Meritvärde Vt22</b>	237.9	259.9	232.2	230.9	218.7	244.8	247.2	205.1	225.1	246.5	267.7	248.7	270.9
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	6.0	5.4	6.5	7.2	7.6	6.6	5.1	6.4	7.2	6.5	4.9	6.1	5.1
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	7.7	7.3	6.7	8.4	7.9	6.9	5.7	8.0	8.5	8.5	7.7	6.9	6.9
Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	7.2	6.5	5.0	8.2	7.6	6.7	6.0	8.3	8.0	7.8	8.4	7.4	7.5

# Slutsatser elevenkät arbetsmiljö 20-klasserna

- Utvecklingen i årskurs 7 skiljer sig åt mellan klasserna.
- 20As värden har försämrats något och återspeglar sannolikt konflikter som uppstått i klassen under läsåret. Skillnaden i svar mellan killar och tjejer är stor. Tjejernas svar är avsevärt lägre. I denna klass är det också stor skillnad i upplevd stress mellan tjejer och killar. Tjejerna har avsevärt högre meritpoäng och upplever högre stress.
- 20Bs värden ligger på ungefär samma nivå som tidigare. Höga meritvärden för klassen och samtidigt sämre värden för upplevd stress. Höga värden för trivsel och trygghet. Vissa mindre skillnader mellan killar och tjejer inom olika kategorier.
- 20Cs värden utmärker sig genom att ligga något lägre än övriga 20-klasser. Värdena är svårtolkade då det inträffade någon konflikt i klassen samt inträffat incidenter kring några elever som skulle ha kunnat påverka negativt, men trivsel och trygghet är marginellt förändrad och stämningen i klassen upplevs som bättre. Dock trivs killarna bättre än tjejerna.
- 20Ds värden utmärker sig positivt genom att ligga över samtliga 20-klasser. Värdena har sjunkit något, om än från väldigt höga nivåer. Alltjämt mycket god trivsel i klassen, men skillnaderna mellan killar och tjejer är stor inom vissa kategorier. Generellt sett trivs killarna bättre i klassen.
- 20Es värden uppvisar höga värden för trivsel och trygghet på skolan, men tjejerna upplever att stämningen i klassen upplevs som sämre hos tjejerna än hos killarna. Arbetsron i klassen upplevs som sämre. Detta gäller både killar och tjejer, även om tjejerna har angett lägre värden. Men klassen upplever inte någon högra grad av stress. Tjejerna upplever att det är svårare att komma i kontakt med EHT än killarna.

# Slutsats elevenkät arbetsmiljö 19-klasser

- 19A Uppvisar generellt sett höga värden i undersökningen, men killarnas svar är ofta något högra än tjejerna. Killarna upplever att det är lättare att prata med mentor än tjejerna.
- 19B har högst meritvärde inom 19-klasserna och eleverna uttrycker att de har svårt att låta bli att tänka på skolarbete samt upplever att de är stressade. Denna klass utmärker sig något genom att killarna har något sämre värden än tjejerna inom kategorier som upplevd stress och upplevelsen av att känna sig diskriminerad. Värdena för klassen har försämrats under året. Det har bl.a. inträffat ett flertal incidenter kring enskilda elever samt uppstått några konflikter som kan ha påverkat den sammanlagda upplevelsen av läsåret.
- 19C Uppvisar en positiv trend och högre värden för samtliga kategorier. Har lägst meritvärde bland 19-klasserna men upplever också mindre stress än andra årskurs åttor. Mentorer får tillsammans med klassen analysera vad den positiva utvecklingen beror på. Ingen större skillnad mellan killar och tjejer med undantag av att tjejerna upplever att EHT personalen är mer synlig i vardagen.
- 19D De flesta eleverna i klassen trivs även om killarna uppvisar lite högra värden än tjejerna. Inga större skillnader vad gäller meritpoängen mellan killar och tjejer, men tjejerna upplever ändå större stress.

# Slutsats elevenkät arbetsmiljö 18-klasser

- 18As samtliga värden har förbättrats sedan föregående år. Generellt sett höga värden för klassen, även resultaten skiljer sig åt på individnivå. Fortsatt lägre värden för upplevd stress och svårighet med att koppla bort tankar på skolan på fritiden. Högre värden för killar än för tjejer, framförallt när det gäller trivsel och trygghet. Tjejerna är upplever mer stress än killarna samt ger högre värden för huruvida elevhälsan är synlig och lätt att ta kontakt med. Tjejerna har högre meritpoäng än killarna.
- 18Bs värden är generellt sett höga med undantag för upplevelse av stress och koppla bort tankar på skolarbete som är väldigt låga även om utvecklingen går åt rätt håll. Klassen har höga meritvärden och såväl tjejer som killar upplever stress även om tjejernas värden är något lägre. Klassen har höga meritvärden.
- 18Cs värden har rörts sig åt olika håll om än lite grann. Trivsel i klassen har ökat, men trivsel på skolan försämrats marginellt. Generellt sett högra värden med något lägre värden för stress. Klassen har under sin högstadietid fått byta mentorer vilket återspeglas i ett lägre värde för denna kategori. Denna klass skiljer sig åt gentemot andra nior genom att tjejerna i högra grad upplever att de inte utsätts för diskriminering jämfört med killar.
- 18Ds värden är generellt sett höga, men ändå lägre än övriga niors värden. Trivsel i klassen har också minskat något. Klassens upplevelse av arbetsro är god och klassen har högsta meritvärdet på skolan. Samtidigt uttrycker eleverna hög upplevelse av stress och att det är svårt att släppa tankarna på skolan på fritiden. Stor skillnad mellan killar och tjejer där tjejerna generellt sett uppvisar lägre värden i samtliga kategorier.



# Slutsatser elevenkät arbetsmiljö

- Trygghet och trivsel varierar mellan klasserna men överlag trivs eleverna mycket bra på skolan och känner sig trygga.
- Stämningen upplevs vara god i såväl klasser som på skolan men varierar något mellan klasserna.
- Många elever upplever att arbetsron har förbättrats jämfört med tidigare år.
- Många elever har svårt att koppla bort tankarna på skolan på sin fritid och känner sig stressade och detta tenderar att öka i årskurs nio. Vår slutsats är att detta beror att eleverna söker till gymnasiet detta år. Vi ser även ett samband mellan höga meritpoäng och upplevd stress.
- Många elever upplever att de inte blir diskriminerade
- Eleverna tycker att det är lätt att få kontakt med EHT och vuxna upplevs som närvarande i skolan
- Värdena för årskurs 7 och 9 är marginellt bättre jämfört med årskurs 8, MEN skillnaderna mellan enstaka klasser är avsevärt större än mellan årskurserna.
- Utvecklingen ser olika ut mellan olika klasser. Några klasser uppvisar en negativ trend samtidigt som några uppvisar en positiv trend.
- För att förbättra arbetsmiljön ytterligare behöver vi ställa följdfrågor till de grupper av elever, klasser som upplever otrygghet, stress osv för att få en klarare bild av vad som orsakar dessa negativa upplevelser.
- Mentorerna behöver analysera den egna klassens resultat mer utförligt på studiedagarna i augusti genom att jämföra värden med meritpoängen, bryta ned genomsnittsvärden och analysera skillnader mellan killar och tjejer och hitta kategorier som utmärker sig positivt och negativt.

# Sammanfattning Trygghetsvandringen

## I Skolbyggnaderna

Fråga	Plats	Varför	Förbättring
På vilka platser i skolan tycker du om att vara?	EHT, rektorsrummet, grupprum	Upplevs som tryggt.	-
Finns det några platser där du inte tycker om att vara?	Omklädningsrummen	Upplevs som ofräscha.	Byggs nya omklädningsrum under Ht22 i anslutning till gymnastiksalen.

Plats	Upplevelse	Varför?	Förbättring
Hur upplever du skolans matsal?	God matro men ibland kallt. Några upplever ljudnivån som hög. Sterilt på väggarna.	God vuxennärvaro bidrar till lugn. Många elever i matsalen bidrar till ljudnivån.	Uppmätt ljudnivå ligger inom godkända gränsvärden. Vi monterar upp ljudabsorbenter med motiv på för att ytterligare dämpa ljud samt öka trivsel.
Hur upplever du skolans korridorer?	Helt ok, men trångt på vissa ställen.	I vissa korridorer står det elevskåp och möbler nära varandra eller många elever passerar genom korridoren.	Flytta soffor så att de inte står mitt emot elevskåpen samt bygga fler sittplatser på andra uppehållsytor så att vi kan sprida ut eleverna.
Hur upplever du skolans omklädningsrum?	Se ovan	-	-
Hur upplever du skolans bibliotek?	Lugnt men öppet för sällan.	-	Ökade öppettider med schemalagd personal.
Hur upplever du skolans toaletter?	Otryggt.	Låsen upplevs som dåliga vilket väcker oro för att dörren skall kunna låsas upp när någon sitter på toaletten.	Gruppen önskar byta ut låsen. Detta behöver undersökas.
Hur upplever du entrén och kapprummet?	Trevliga	-	-
Hur upplever du uppehållsrummen?	Inte så trevliga	Obekväma och osäkra möbler	Mer soffor och mysiga möbler samt mer konst på väggarna.

# Sammanfattning Trygghetsvandringen

## Skolgård och yttre miljöer

Fråga	Plats		Förbättring
På vilka platser i skolgården tycker du om att vara?	Arenan, båda trädäcken, utegymmet	Tryggt.	-
Finns det några platser där du inte tycker om att vara?	Skolgården	Ibland saknas rastvärd, vuxen utomhus.	Fler rastvärdar behöver röra sig på skolgården. Ledningen lägger inte rastvärdsskapet i varje medarbetarens schema.

Plats	Upplevelse	Varför?	Förbättring
Hur upplever du skolgårdens aktivitetsplatser?	Fotbollsplanen upplevs ibland som otryggt. Vissa aktivitetsytor upplevs som trånga.	Ibland uppstår det konflikter på fotbollsplanen och ibland finns ingen vuxen närvarande. Många elever och aktiviteter skall samsas på skolgården.	Fler rastvärdar behöver röra sig på skolgården. Klasserna behöver lära sig samsas om fotbollsplanen och andra gemensamma ytor. Fler ytor kan tas i anspråk så att eleverna fördelas bättre. Bord och bänkar placeras ut under pergolan Ytterligare ett utomhuspingisbord köps in.
Hur upplever du cykel- och mopedparkeringen?	Bra att det finns. Men lite trångt och cyklarna blir blöta.	Cykelställen och p-platserna för mopeder används maximalt.	Önskemål om fler cykelställ samt cykelställ med tak samt fler p-plaster för mopeder.
Övrigt	Blir inte trivsamt med skräp på skolgården.	Skräp slängs inte i sopkorgar. Det städas inte tillräckligt ofta.	Rastvärdar, vuxna och elever måste påtala när någon skräpar ned. Städfrekvensen ses över och justeras vid behov.
	Inte trivsamt när det har klottrats eller skrivits kommentarer på borden på skolgården.	Ser trist ut eller kan innehålla taskiga kommentarer.	Borden behöver rengöras av lokalvården och om detta inte hjälper så skall borden slipas och oljas.

## Övriga synpunkter från Trygghetsteamet

- Utanför skolans entré mot Industrigatan sitter eleverna ibland på räcket ut mot vägen. Detta upplevs som otryggt med tanke på trafiken. Några sittplatser vill skolan inte anlägga ut mot industrigatan utan åtgärder måste fokusera på att kunna erbjuda andra platser att sitta på.
- Det behöver bli tydligare regler för att få till schysstare spel på fotbollsplanen. Kanske ett schema för de olika årskurserna?
- Finns det väggyta som kan tas i anspråk för bollekar som inte har glaspartier i sin närhet?
- Mycket trafik i närområdet medför risker för elever som rör sig till och från skolan. Detta vidtalas även vid skydds rond och åtgärder redovisas i skydds rondsprotokollet.

# Sammanfattning Resultat Skyddsron

Identifierade problem, riskområden:

- Temperaturen varierar mellan lokalerna. För varmt i vissa. För kallt i andra.
- SYV rum saknar mörkläggningsgardin med reflekterande utsida.
- Skräp i korridorer, kapprum och på skolgården
- Dammigt och skräpiggt ovanpå elevskåp
- Dålig doft i personaltoaletten vid gymnastiksalen
- Trasig asfalt på skolgården
- För dålig belysning i nya arbetsrummet
- Dålig ventilation i vissa utrymmen. Ny luftflödesmätning genomförd.
- Bakgrundsljud för högt i sal 218, 220, 102, nedre arbetsrummet
- Första hjälpen "hållare" behöver fyllas på
- Många fordon färdas i hög hastighet utanför skolan
- Saknas brandsläckare i nedre uppehållsytan

# Klassernas utvärdering

## **Positivt om skolan:**

- Arbetsro
- Trygghet och trivsel
- Bra personal och många vuxna som är synliga på skolan
- Att det råder en god stämning på skolan
- Bra aktiviteter tex Skol-IF
- Många elever trivs på skolan och känner sig trygga

# Klassernas utvärdering

## **Riskområden och saker vi behöver förbättra:**

- Omklädningsrummen – upplevs som otryggt och stökigt
- Pratigt och stökigt vissa lektioner
- Dåligt språkbruk
- Flera pratar OM och inte MED varandra
- För dålig framförhållning på examinationer
- För mkt läxor
- Alla examinationer läggs ej ut i provschemat
- Examinationer sprids ej ut utan klumpas ihop
- Arbetsron behöver förbättras vissa klasser, vissa dagar, vissa lektioner
- Upplevelse av negativ stress lyfts i flera klasser
- Datorerna skapar frustration i vissa klasser
- Fler aktiviteter och valmöjligheter på skolgården

## Klassernas utvärdering

### **Elevernas förslag på åtgärder, förbättringar:**

- Variera placeringen i klassrummen oftare
- Värdegrundsarbete på mentorstiden med övningar om respekt, självkänsla och självförtroende osv
- Lärare och vikarier tydligare påtala när någon stör på lektionerna och eleverna skall själva tänka på att inte störa andra samt räcka upp handen och inte prata rakt ut eller kommentera vad andra säger eller gör. Vid behov skall lärare kontakta vårdnadshavare.
- Fler trivseldagar och aktiviteter
- Alla lärare skall kontrollera och använda provschemat. Även läxor skall synas i provschemat
- Minska på antalet läxor och examinationer
- Bättre framförhållning på att meddela om examinationer. Senast 2 veckor innan prov.
- Tydlighet vad man skall kunna inför prov.
- Mentorer påminna om läxor och examinationer på mentorstiden och gå igenom veckans händelser på måndagen
- Jobba med studieteknik på mentorspassen





Arbetsmiljö personal

## Arbetsmiljö personal Vt22 (Vt21)

	EVT	EHT och ledning	Lärare	All personal
<b>Nyköpings Enskilda Grundskola</b>	<b>7 (7)</b>	<b>7 (6)</b>	<b>21 (16)</b>	<b>38 (31)</b>
Jag trivs på min arbetsplats	9.9 (9.1)	9.1 (9.5)	9.5 (9.2)	9.5 (9.3)
Jag trivs med mina arbetsuppgifter	9.1 (8.7)	8.9 (9.2)	9.1 (8.9)	9.1 (8.9)
Jag känner mig trygg på min arbetsplats	10 (9.3)	10 (10)	9.7 (9.8)	9.8 (9.7)
Jag känner mig respekterad på min arbetsplats	9.6 (8.7)	9.9 (9.5)	9.7 (9.5)	9.6 (9.2)
Vi kan diskutera öppet och fritt på min arbetsplats	9.3 (8.6)	9.1 (9.0)	9.3 (8.9)	9.2 (8.7)
På min arbetsplats råder god stämning	10 (9.0)	9.3 (9.0)	9.7 (9.5)	9.6 (9.2)
Vi lär av varandra på min arbetsplats	8.7 (8.3)	7.9 (8.7)	9.0 (8.6)	8.7 (8.5)
Jag är INTE utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på arbetet	9.7 (9.0)	10 (10)	10 (10)	9.9 (9.7)
Jag upplever sällan stress	6.4 (7.4)	5.9 (6.8)	6.7 (6.0)	6.7 (6.5)
Jag har lätt att koppla bort tankarna på arbetet under min fritid	7.4 (6.7)	6.3 (7.2)	7.6 (7.1)	7.3 (7.1)
Jag upplever att jag själv kan påverka min arbetsbelastning	6.6 (6.4)	7.0 (7.7)	7.3 (7.0)	7.2 (7.1)
Jag har möjlighet till återhämtning i arbetet	7.4 (7.0)	5.7 (6.8)	7.4 (6.9)	7.2 (7.1)
Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter	7.9 (7.6)	5.7 (7.7)	7.5 (6.9)	7.4 (7.3)
Jag kan på ett bra sätt förena mitt arbete med mitt privatliv	9.1 (9.0)	6.1 (8.2)	8.4 (8.1)	8.2 (8.4)
<b>Totalt</b>	<b>8.7 (8.2)</b>	<b>7.9 (8.5)</b>	<b>8.6 (8.3)</b>	<b>8.5 (8.3)</b>

# Arbetsmiljö personal (KASAM) Vt22 (Vt21)

Nyköpings Enskilda Grundskola	EVT 7 (7)	EHT och ledning 7 (6)	Lärare 21 (16)	All personal 38 (31)
Det finns tydliga ramar som definierar mitt arbete (rutiner, lönekriterier, värdegrund etc.)	6.9 (7.9)	7.4 (7.5)	8.4 (8.2)	7.9 (8.0)
Jag vet vad som förväntas av mig	7.6 (8.0)	8.6 (8.5)	9.0 (8.8)	8.7 (8.5)
Jag har tillräckligt tid till förfogande för att klara mitt jobb	8.3 (8.0)	6.7 (8.0)	8.0 (7.2)	7.9 (7.6)
Jag har lätt för att strukturera mitt arbete	8.6 (8.4)	8.4 (8.4)	8.8 (8.6)	8.7 (8.6)
Det är lätt att rådfråga mina kollegor om jag ställs inför svårigheter	9.3 (9.7)	9.3 (8.7)	9.8 (9.5)	9.5 (9.3)
Jag har lätt för att samarbeta med mina kollegor	9.6 (9.3)	9.4 (9.3)	9.7 (9.4)	9.6 (9.4)
Mitt arbete känns meningsfullt	9.3 (9.4)	9.4 (9.7)	9.4 (9.6)	9.4 (9.5)
Jag känner lust i mitt arbete	9.1 (9.1)	8.3 (8.8)	8.8 (9.1)	8.8 (9.0)
Jag har personliga mål i mitt arbete	8.7 (7.6)	7.6 (8.7)	8.8 (8.6)	8.6 (8.3)
Jag känner mig uppskattad på min arbetsplats	8.6 (9.0)	9.1 (8.8)	9.1 (9.5)	9.1 (9.2)
Jag känner mig delaktig i skolans utveckling	7.7 (7.3)	9.3 (9.0)	8.5 (8.2)	8.5 (8.1)
Skolledningen lyssnar på mig	8.4 (9.4)	9.1 (9.2)	9.0 (9.1)	8.9 (9.1)
Jag är nöjd med mina möjligheter att påverka hur jag ska utföra mitt arbete	8.1 (9.1)	8.7 (9.3)	9.0 (8.8)	8.8 (8.9)
Jag är nöjd med möjligheterna att påverka förläggningen av min arbetstid	8.3 (8.0)	9.0 (9.8)	8.6 (8.6)	8.7 (8.6)
Totalt	8.5 (8.6)	8.6 (8.8)	8.9 (8.8)	8.8 (8.7)

## Kultur personal Vt22 (Vt21)

Nyköpings Enskilda Grundskola	EVT	EHT och ledning	Lärare	All personal
	7 (7)	7 (6)	22 (16)	38 (31)
Alla påtalar	7.7 (5.9)	7.7 (8.2)	8.2 (7.8)	8.1 (7.5)
Alla gör som vi sagt	8.3 (6.1)	7.4 (7.2)	8.4 (7.7)	8.1 (7.3)
Alla tar ansvar för helheten	8.7 (6.6)	8.1 (8.0)	8.8 (8.2)	8.5 (7.6)
Alla fokuserar på lösningar	9.1 (8.4)	9.3 (9.3)	8.8 (8.6)	8.8 (8.6)
Alla delar med sig	9.3 (8.7)	9.4 (8.8)	9.1 (8.9)	9.1 (8.8)
Alla lyssnar aktivt	8.9 (8.4)	9.0 (9.0)	9.0 (8.5)	9.0 (8.6)
Alla bekräftar	9.3 (8.9)	9.3 (8.7)	8.7 (8.7)	8.9 (8.7)
Alla pratar med och inte om	8.9 (6.7)	8.4 (8.5)	8.4 (7.3)	8.5 (7.5)
Alla bemöter med respekt	9.7 (8.1)	9.4 (9.5)	9.6 (9.4)	9.6 (9.1)
Alla visar nyfikenhet	8.9 (7.9)	9.0 (8.7)	8.8 (8.3)	8.8 (8.3)
Alla tar emot med hjärtat	9.1 (8.7)	9.1 (9.2)	9.1 (9.1)	9.2 (9.0)
Alla gläds med varandra	9.3 (8.6)	9.4 (9.2)	9.1 (9.3)	9.2 (9.1)
Alla väljer tillstånd	8.7 (6.9)	8.3 (8.7)	8.7(8.6)	8.6 (8.3)
Alla tydliggör lärandet	9.0 (7.7)	7.6 (8.7)	8.7 (8.6)	8.6 (8.5)
Jag får feedback	8.3 (7.9)	7.3 (8.2)	8.0 (8.8)	7.9 (7.8)
Alla efterfrågar feedback	8.3 (6.9)	6.7 (8.7)	7.8 (7.8)	7.7 (7.5)
Alla provar och använder	8.6 (8.1)	8.0 (8.7)	8.7 (7.4)	8.5 (8.5)
Alla tar ansvar för resultat	8.4 (8.0)	8.7 (8.7)	8.7 (8.6)	8.7 (8.4)
Alla analyserar	8.0 (7.7)	8.1 (8.3)	8.4 (8.4)	8.3 (8.0)
Totalt	8.8 (7.7)	8.6 (8.6)	8.7 (8.4)	8.6 (8.3)

# Våra fokusområden

## 1. Trivsel och trygghet

- Fortsatt värdegrundsarbete med fokus på "Bemöta med respekt"

## 2. Formativt förhållningssätt, ledning, stimulans och stöd

- Extra fokus på formativ återkoppling under och efter arbetsprocessen, i syfte att belysa lärprocessen och reducera känslan av stress hos eleverna

## 3. Lgr22

- Fortsatt implementering av Lgr22
- Fokus på samsyn och likvärdighet i ämnesgrupperna