

Värdegrundsarbete, trygghet och studiero läsåret 2019/2020

På Nyköpings Enskilda Grundskola bygger vi på goda relationer och verkar för en trygg skola där alla kan trivas och bidra. Detta tydliggörs och struktureras utifrån:

- Värdegrundsdocumentet
- Pedagogisk plattform
- Ordningsregler
- Plan för arbete mot kränkande behandling

Värdegrundsdocumentet och den pedagogiska plattformen är satta sedan tidigare, och revideras vid behov, medan ordningsreglerna och planen för arbete mot kränkande behandling kontinuerligt uppdateras under samverkan mellan personal och elever på skolan.

Det systematiska kvalitetsarbetet med att stärka värdegrund, trygghet och studiero bygger på Arbetsmiljöverkets principer för systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM), vilka beskrivs i figur 1:



Figur 1: De centrala delarna i det systematiska arbetsmiljöarbetet

För att undersöka upplevelsen av hur värdegrunden efterlevs och hur tryggheten och studieron upplevs genomförde vi en enkätundersökning (incitoenkäten) bland skolans elever och personal under v. 42-43 (se resultat i bilaga 1 och 2) vilka analyserades, varpå vi vidtog åtgärder (som beskrivs under och kompletterade vår plan för arbete med värdegrund, trygghet och studiero (se sid 4).

Under v. 9-10 genomför vi ovanstående enkäter i elev- och personalgrupp vars svar analyseras och jämförs med höstens undersökning, varpå vi analyserar och vidtar åtgärder samt upprättar plan för arbete med värdegrund, trygghet och studiero för läsåret 2020/2021

Skolans resultat vid incitoenkäten ht 2019

Elevernas upplevelse av arbetsmiljö och kultur – resultat och analys

Vi kan av resultatens (se bilaga 1) utläsa att majoriteten av eleverna trivs på skolan (8,6), känner sig trygga (8,6) och upplever stämningen som god (8,0). Emellertid upplevs inte beteenden som stärker känslan av trivsel (exempelvis bekräftande 7,3) eller känslan av trygghet (exempelvis påtalande 6,9) förekomma i motsvarande grad. Detta tyder, tillsammans med att arbetsron kan bli bättre (6,4), på att arbetet med att stärka skolans kultur fortsatt behöver fokuseras och prioriteras. Vidare tyder upplevelsen att alla väljer tillstånd (6,9) på att vi behöver jobba mer med elevernas självbild och belysa vilken effekt egna beteenden får för andra.

Vi upplever i personalen att studieron kan bli bättre i klassrum och att ljudnivån kan sänkas på våra allmänna ytor (något som fler elever vittnar om under exempelvis introduktionssamtalen). Emellertid delar vi i personalen elevernas bild av att de allra flesta elever trivs och känner sig trygga (vilken även det framkommit under introduktionssamtalen).

Personalens upplevelse av arbetsmiljö och kultur – resultat och analys

Utifrån resultatens (se bilaga 2) upplever majoriteten i personalgruppen att de trivs (9,4), är trygga (9,7) och att stämningen är god (9,4) samt att de upplever en låg förekomst av kränkningar och särbehandling (9,7). Dessa värden "bekräftas" även av hur personalen upplever kulturstärkande beteenden, som respekt (8,3) och bekräftande (8,8). De kulturstärkande beteenden som är något under övriga värden är påtalande (7,6) och efterfråga feedback (6,9).

Åtgärder

Elevgruppen

Vi behöver fortsätta med att tydliggöra och agera i enlighet med skolans ordningsregler och plan för arbete mot kränkande behandling för att ytterligare säkra studieron och arbetsmiljön på skolan. Primärt kommer följande insatser genomföras:

- Skolledningen besöker samtliga klasser för att markera ordningsreglernas innebörd och vilka konsekvenser som vidtas då dessa inte efterlevs, ett arbete som behöver följas upp med ytterligare besök i elevgrupperna.
- Mentorerna för diskussioner kring trivsel och trygghet med klasserna utifrån skolans och klassernas resultat i incitoenkäten, samt väljer fokusområden i klassen utifrån resultaten.
- Representanter ur EHT besöker klasserna och för diskussioner kring värdegrundsfrågor.
- Temadag kring värdegrund och kultur med föreläsning och diskussion (elever och personal).
- Samtlig personal agerar i enlighet med vår värdegrund, kultur och ordningsregler samt skolans plan för arbete mot kränkande behandling.
- Elevhälsan arbetar i nära samverkan med övrig personal för att stärka det förebyggande arbetet kring trivsel och trygghet.
- Organisera rastaktiviteter och se till att vi har vuxennärvaro i elevgrupperna under rasterna.
- Skolan genomför relevanta insatser för elever i behov av särskilt stöd.

Målet med våra insatser är att upplevelsen av tryggheten och trivseln fortsatt ska vara hög (minst 8,5) och att upplevelsen av att vi påtalar och efterfrågar feedback ska höjas (minst 8,0).

Personalgruppen

För att ytterligare stärka kulturen i personalgruppen och accentuera personalens betydelse för elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och studiero kommer skolledningen ta ansvar för följande:

- Skolledningen besöker lärarna under lektionstid och föra diskussioner kring trygghet, trivsel och arbetsro i enskilda samtal.
- Skolledningen fortsätter att röra sig i skolans allmänna utrymmen och implementera ordningsregler och värdegrund.
- Vi genomför även fortsättningsvis kulturstärkande aktiviteter med personalgruppen.
- Assistenterna träffar veckovis representanter ur EHT för att bl.a. föra diskussioner kring pedagogik, värdegrundsarbete samt trivsel och trygghet.

Målet med insatserna riktade mot personalgruppen är att upplevelsen av tryggheten och trivseln fortsatt ska vara hög (minst 9,0) och att upplevelsen av att vi påtalar och efterfrågar feedback ska höjas (minst 8,0).

Plan för arbetet med värdegrund, trygghet och studiero under ht 2019:

1. Klasserna utser 18/10 representanter till trygghetsgruppen som leds av Sara, kurator på skolan
2. Mentorerna genomför enskilda introduktionssamtal med mentorselever och vårdnadshavare under v. 41-43
3. Skolledningen genomför enskilda samtal med personalen med fokus på trivsel, trygghet och arbetsmiljö (v. 41-43)
4. Personalen medverkar 24/10 på föreläsning om värdegrund av Andreas Jonsson
5. Personalen har temadag 29/10 om värdegrundsarbetet, där bl.a. värdeskaparna medverkar, och ger förslag på ordningsregler till skolledningen.
6. Under mentorstiden v. 42-43 genomför vi incitoenkäten i klasserna och skickar ut samtidigt ut enkät till personalen
7. Trivseldag med Halloween tema och värdegrundsdiskussioner.
8. Samtliga på skolan deltar 7/11 på föreläsning om värdegrund av Andreas Jonsson
9. Föreläsningen följs upp under mentorsträffen 8/11
10. Under mentorsträffen 11/11 diskuterar klasserna under mentorernas ledning hur vi ska vara mot varandra för att alla ska känna sig trygga och uppleva studiero, och kommer överens om förslag på ordningsregler vilka trygghetsgruppsrepresentanterna tar med sig till mötet 13/11.
11. Trygghetsgruppen träffas 13/11 och enas utifrån klassernas åsikter om förslag på ordningsregler, vilka lämnas till skolledningen
12. Mentorerna tittar tillsammans med eleverna på incitoresultatet i elevenkäten (kultur och arbetsmiljö) under mentorsträffen 15/11 och väljer utifrån resultatet fokusområden
13. Under mentorsträffen 18/11 enas klasserna om en plan för hur valt fokusområde kan påverkas i positiv riktning
14. Under v. 47 besöker skolledningen klasserna och presenterar ordningsreglerna
15. Under v. 48 går vi under mentorstiderna igenom planen för arbete mot kränkande behandling och repeterar rutinerna vid kränkningar och arbetet mot kränkningar.
16. Julaktivitetsdag med pyssel och aktiviteter i idrottshallen där klasserna blandas grupper för att öka sammanhållningen.

Plan för arbetet med värdegrund, trygghet och studiero under vt 2020:

1. Vi uppmärksammar Förintelsens minnesdag 27/1 med aktiviteter och diskussioner på temat värderingar och medmänsklighet.
2. Trygghetsgruppen genomför trygghetsvandring med elever vecka 7.
3. Uppföljning och analys av trygghetsvandringen vecka 9.
4. Skolledningen genomför besök i undervisningen och enskilda samtal med personalen med fokus på trivsel, trygghet och arbetsmiljö under v. 7
5. Under mentorstiden v. 9-10 genomför vi incitoenkäten i klasserna och skickar samtidigt ut enkät till personalen
6. Under mentorstiden v. 11 presenterar mentorerna resultatet i klasserna som utvärderar hur arbetet med valda fokusområden gått och enas om nya fokusområden
7. Vi genomför utvecklingssamtal under v. 11-13 där mentorer, föräldrar och elev bl.a. pratar om elevens upplevda trivsel och trygghet
8. Vi reviderar planen för arbete mot kränkande behandling v. 13

Bilaga 1:

Elevernas upplevelse av arbetsmiljön

	Skolenkäten ht19
Antal erhållna svar	170
1. Jag trivs på skolan	8.6
2. Jag känner mig trygg på skolan	8.6
3. I klassen råder en god stämning	8.0
4. På skolan råder en god stämning	7.5
5. Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	6.4
6. Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid	6.6
7. Jag är inte utsatt för diskriminering och kränkande särbehandling	8.0
8. Jag upplever sällan stress	5.7
9. Det är lätt att få kontakt med elevhälsoteamet (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog) på vår skola	7.4
10. Elevhälsoteamet frågar oss elever hur vi upplever vår hälsa, skol- och livssituation	5.7
11. Elevhälsoteamet är synligt i vår skolvardag	6.6
Medelvärde	7.2

Elevernas upplevelse av kulturen

	Skolenkäten ht19
Antal erhållna svar	188
1. På vår skola påtalar vi genom att t.ex. säga till när någon bryter mot vår värdegrund	6.9
2. På vår skola gör vi som vi sagt	6.6
3. På vår skola tar vi ansvar för helheten	7.0
4. På vår skola fokuserar vi på lösningar	7.3
5. På vår skola delar vi med oss	6.7
6. På vår skola lyssnar vi på varandra	7.3
7. På vår skola bekräftar vi varandra positivt t. ex. uppmuntrar varandra	7.3
8. På vår skola pratar vi med och inte om varandra	6.9
9. På vår skola bemöter vi varandra med respekt	7.4
10. På vår skola är vi nyfikna och vill lära	7.1
11. På vår skola är vi om- tänksamma	7.4
12. På vår skola gläds vi med varandra	7.7
13. På vår skola väljer vi tillstånd som känns bra för alla	6.7
14. På vår skola sätter vi lärandet i fokus	7.4
15. Jag får feedback av andra	6.5
16. På vår skola ber vi om feedback	5.6
17. På vår skola lär vi oss bra studieteknik	7.3
18. På vår skola tar vi ansvar för resultatet	7.3
19. På vår skola analyserar vi för att utvecklas	7.3
Medelvärde	7.0

Bilaga 2:

Personalens upplevelse av arbetsmiljön

	Personalenkät ht 19
Antal erhållna svar	19
1. Jag trivs på min arbetsplats	9.4
2. Jag trivs med mina arbetsuppgifter	9.0
3. Jag känner mig trygg på min arbetsplats	9.7
4. Jag känner mig respekterad på min arbetsplats	9.2
5. Vi kan diskutera öppet och fritt på min arbetsplats	9.5
6. På min arbetsplats råder god stämning	9.4
7. Vi lär av varandra på min arbetsplats	8.5
8. Jag är INTE utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på arbetet	9.8
9. Jag upplever sällan stress	7.0
10. Jag har lätt för att koppla bort tankar på arbetet under min fritid	7.3
11. Jag upplever att jag själv kan påverka min arbetsbelastning	7.9
12. Jag har möjlighet till återhämtning i arbetet	6.9
13. Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter	7.3
14. Jag kan på ett bra sätt förena mitt arbete med mitt privatliv	7.8
Medelvärde	8.5

Personalens upplevelse av kulturen

	Personalenkät ht 19
Antal erhållna svar	21
1. Alla påtalar	7.6
2. Alla gör som vi sagt	7.7
3. Alla tar ansvar för helheten	8.3
4. Alla fokuserar på lösningar	8.6
5. Alla delar med sig	8.6
6. Alla lyssnar aktivt	8.9
7. Alla bekräftar	8.8
8. Alla pratar med och inte om	8.2
9. Alla bemöter med respekt	9.0
10. Alla visar nyfikenhet	8.6
11. Alla tar emot med hjärtat	8.7
12. Alla gläds med varandra	8.8
13. Alla väljer tillstånd	8.0
14. Alla tydliggör lärandet	8.5
15. Jag får feedback	8.0
16. Alla efterfrågar feedback	6.9
17. Alla provar och använder	8.5
18. Alla tar ansvar för resultat	8.0
19. Alla analyserar	7.7
Medelvärde	8.3