

2019-09-17

Plan för arbete mot kränkande behandling på Nyköpings Enskilda Grundskola

Bakgrund

Alla, barn som vuxna, har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. I verksamhetens uppdrag ingår bland annat att verka för demokrati och alla likas värde.

Barn och ungdomar ska vara trygga och säkra samt fria från alla former av trakasserier och annan kränkande behandling. Detta tydliggörs i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) samt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Varje verksamhet är skyldig att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Varje år ska en plan upprättas över de åtgärder som behövs för att förebygga och motverka kränkande behandling. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Den ska också förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Annan kränkande behandling kan bland annat vara:

Diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet, homofobi och bestå av till exempel slag, knuffar, hot, skällsord, utfrysning, nätmobbing och ryktesspridning. Mobbning är en kränkande behandling som upprepas över tid och där det finns en snedfördelning av makt mellan de inblandade. Bedömningen utgår ifrån det subjektiva intrycket hos den som känner sig utsatt.

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn. Huvudmannen är skyldig att utreda omständigheterna samt vidta åtgärder.

Likabehandling på Nyköpings Enskilda grundskola

Elevers rättigheter och skyldigheter

Elevers rätt att inte kränkas. Elevers skyldighet att inte kränka.

Nyköpings Enskilda grundskola ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja elevers lika rättigheter oavsett könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Inflytande och delaktighet lägger en god grund för respekt och ansvarstagande. Vi på Nyköpings Enskilda grundskola vill därför göra personal, elever och föräldrar delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

På Nyköpings Enskilda grundskola

- råder ett öppet arbetsklimat och god sammanhållning
- tar vi avstånd från alla former av kränkande behandling eller trakasserier
- råder närhet och vi-känsla
- hålls värdegrundsarbetet och demokratin levande
- ska elever känna sig trygga och bemötas med respekt och omtanke

Hur gör vi?

- Vi kartlägger och gör en årlig nulägesanalys.
- Vi genomför regelbundet aktiviteter som främjar gemenskap – hälsofrämjande och förebyggande.
- Vi sätter upp tydliga mål och konkreta åtgärder där brister finns.
- Vi utvärderar årligen (elever och personal)
- Vi tydliggör styrkor och brister och sätter upp nya mål och åtgärder.
- Vi jobbar fortlöpande och återkommande med vår värdegrund under mentorstider och på lektioner

Långsiktig strategi

Skolans fysiska utformning gör att personal och elever alltid är tillsammans. Närheten till eleverna gör att skolan har god tillsyn över eleverna inte bara på lektionerna utan även på rasterna.

Ansvar: Rektor

Planen för arbete mot kränkande behandling är en naturlig del av det vardagliga arbetet och en del av det demokratiska uppdraget.

Ansvar: Rektor

Alla som är på Nyköpings Enskilda grundskola ansvarar gemensamt och var och en för sig att det råder ett tryggt klimat och en god stämning mellan alla. Skolans värdegrundsdokument görs levande av alla.

Ansvar: Samtlig personal

Informationen om ”Plan för arbete mot kränkande behandling” och dess innehåll ges till samtliga elever och föräldrar i samband med att eleverna börjar på skolan. Det ska tydligt uttalas att man inte tolererar någon form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Ansvar: Rektor

Skolan uppmanar eleverna att våga prata med varandra och med vuxna om kränkande behandling.

Ansvar: Rektor

Frågor om likabehandling och kränkande behandling besvaras i samband med en enkät som fylls i av alla en gång per termin. Enkäten sammanställs och presenteras i kvalitetsrapporten som delges personal, elever och föräldrar.

Ansvar: Rektor

Elevskyddsombud deltar aktivt i skyddsarbetet.

Ansvar: Biträdande rektor

Elevrådet deltar aktivt i planen för arbete mot kränkande behandling.

Ansvar: Rektor

Planen för arbete mot kränkande behandling utvärderas och revideras årligen

Ansvar: Rektor

Rutiner när diskriminering eller kränkande behandling misstänks

Åtgärder

Vi, alla, reagerar omedelbart på beteenden som kan leda till diskriminering eller kränkande behandling.

Ansvar: All personal

Övergripande ansvar: Rektor

Om någon ur personalen misstänks ansvarar rektor för utredningen.

Utredningen skall alltid ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen skall belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som påstås ha utövat kränkningar.

I varje enskilt fall övervägs om eleven behöver extra stöd och/eller skydd, om hjälp behöver kallas in utifrån och om anmälan till socialtjänsten, polisen och/eller arbetsmiljöverket ska göras.

Vi talar enskilt med de inblandade. Vid behov tar personalen hjälp av rektor, biträdande rektorer, skolsköterskor och/eller skolkurator för att genomföra samtal med de inblandade.

- Samtal med den som blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Föräldrarna till den som blivit utsatt för kränkande behandling hålls informerade och deltar då detta bedöms som det bästa.
- Samtal med den/de som utsatt någon för kränkande behandling. "Vi accepterar inte kränkande särbehandling och kommer att se till att den upphör." Föräldrarna till omyndig elev informeras och deltar då detta bedöms som det bästa.
- Konfliktlösningssamtal genomförs under ledning av rektor och elevhälsa.
- En incidentrapport skrivs av inblandad personal. Denna lämnas till rektor.

För de fall när kränkningar fortsätter eller är av allvarlig natur vidtas disciplinära åtgärder.

Åtgärder ska grundas på utredningen av vad som skett i det enskilda fallet och bör riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den/de som utövat kränkningar. Både akuta och långsiktiga åtgärder ska vidtas. Dokumentation ska ske. Vid behov ska en åtgärdsplan upprättas.

Ansvar: Rektor och huvudman

Rapportering till skyddsombud, skolkurator och skolsköterska.

Anmälan till huvudman

När en incident inträffar i skolan sammanställs en incidentrapport av den personal som är inblandad i händelsen. Rapporten lämnas till rektorn, som avgör om kränkning har skett och om ytterligare

utredning ska genomföras. Rapporten arkiveras hos rektorn. Rektor anmäler i sin tur ärendet till huvudmannen. Rektorns skyldighet att utreda skyndsamt gäller också för den anmälan som sker till skolhuvudmannen. Huvudmannen fattar därefter beslut om utredning och delegerar utförandet till rektor. Utredningen dokumenteras och arkiveras

Uppföljning

Det genomförs täta uppföljningar (veckovis och månadsvis) med samtliga inblandade i form av samtal och ökad vuxennärvaro för att kontrollera att de individuella åtgärdsplanerna följs, att kränkningarna upphör och att allt fungerar bra efter samtalen.

Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

Efter avslutad insats sker en utvärdering av insatser och resultat med sikte på den årliga revideringen av "Planen för arbete mot kränkande behandling".

Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

Dokumentation

Vid all utredning och uppföljande insatser sker dokumentation av de samtal som förs mellan de inblandade i skolan.

Ansvar: Rektor

Läsåret 2019/2020

Diskussion och reflektion

Årligen genomförs "En dag för gemenskap och arbete mot kränkande behandling" på skolan. Samtliga elever deltar. Det genomförs årligen en kartläggning av vår egen skola. Klassvisa diskussioner tillsammans med mentorer och lärare genomförds. Vi utgår från skolans värdegrundsdokument samt skolans plan mot kränkande behandling. Frågorna som lyftes var: detta gör vi bra, förslag till förbättringar och våra största risker.

- Grupper, grupp tillhörigheter, roller och normer
- Utanförskap och hur vi alla kan bidra till gemenskap
- Hur vi har det i vår klass?
- Hur har vi det på vår skola?

Nulägesanalys

Detta gör vi bra – positivt

Förbättringsområden/risker – idéer

Åtgärder

Idéer – förslag

Utvärdering - uppföljning

Främjande arbete – aktiviteter som främjar gemenskap och förebygger utanförskap och kränkande behandling för läsåret 2019/2020

- Uppstartsdagarna i Vibäck för både årskurs 6 och årskurs 7
- En trygghetsgrupp arbetar med förebyggande arbete på skolan
- Skol-IF arrangerar turneringar och andra aktiviteter
- Vi uppmärksammar Förintelsens minnesdag 27/1 med aktiviteter och diskussioner på temat värderingar och medmänsklighet
- Vi genomför gemensamhetsdagar vid halloween och innan jullovet